

**PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4 W PSZOWIE  
NA ROK SZKOLNY 2024/2025**

## PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr78 poz. 483 ze zm.)
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
3. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych.
4. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120 poz. 526)
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. „Prawo oświatowe” (Dz.U. 2024., poz 737).
6. Ustawa z 7 września 1991r. o systemie oświaty (DZ. U. z 2024 poz. 750).
7. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz 986)
8. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2023 poz. 2151)
9. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (DZ.U. z 2023 r .poz. 1939).
10. Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. 2024 r. poz. 560)
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 Poz. 356).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, (Dz.U. z dnia 28 sierpnia 2020 r. poz. 1449).
13. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad i organizacji udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020., poz 1280)
14. Rozporządzenie z dnia 9 sierpnia 2017 w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.(Dz.U. 2020 poz. 1309)
15. Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii.
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2019 poz. 639)
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 marca 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. 2020 poz 493 z późniejszymi zmianami)

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły lub placówki powinien być tworzony przez wszystkich nauczycieli i konsultowany oraz aprobowany przez rodziców. Jego celem jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinny być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Program ten zawiera działania, które w systemowy sposób będą angażować wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne (kadrę pedagogiczną, pracowników administracji i obsługę szkoły). Wychowanka należy traktować jako integralną całość. Oddziaływania wychowawcze powinny mieć charakter integralny, docierać do wszystkich stron osobowych, by rozwijać w wychowankach zdolność do integracji myśli, czynów, słów, dawać pełną wizję świata i osoby ludzkiej. Ucznia należy wychowywać ku wartościom, takim jak np. : godność, odpowiedzialność, sprawiedliwość, mądrość, uczciwość, dobroć, poszanowanie prawdy. Wychowanków należy wspomagać w budowaniu własnej hierarchii wartości, przez której urzeczywistnienie będą zmierzać ku pełni człowieczeństwa i rozwoju.

Działania wychowawczo-profilaktyczne powinny być kierowane do uczniów równoległe z ich kształceniem – przekazywaniem wiedzy, m. in. podczas zajęć z wychowawcą klasy oraz realizacji treści wielu przedmiotów, takich jak np.:

- edukacja wczesnoszkolna;
- przyroda;
- biologia;
- język polski;
- historia
- wiedza o społeczeństwie;
- edukacja dla bezpieczeństwa;
- technika;
- informatyka;
- wychowanie fizyczne;
- wychowanie do życia w rodzinie;

Zgodnie z art.1 pkt 3 Ustawy Prawo Oświatowe, wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to działania, które mają na celu zapobieganie pojawieniu się lub rozwojowi niekorzystnego zjawiska. Profilaktyka jest też jednym ze sposobów reagowania na zjawiska społeczne, które oceniamy jako szkodliwe i niepożądane.

To proces, który wspiera człowieka w prawidłowym rozwoju i zdrowym życiu.

Przed przystąpieniem do tworzenia programu Wychowawczo-Profilaktycznego dokonano analizy potrzeb szkoły na podstawie:

- wniosków i rekomendacji ewaluacji wewnętrznej,
- wniosków i rekomendacji ewaluacji zewnętrznej,
- badań ankietowych skierowanych do nauczycieli i rodziców,
- spostrzeżeń nauczycieli i wychowawców na temat uczniów,
- dokumentacji pedagoga i psychologa szkolnego,
- rocznych sprawozdań opracowanych przez wychowawców i innych nauczycieli, analizy wniosków,
- debaty w gronie pedagogicznym

## **I. MISJA I WIZJA SZKOŁY**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie dzieci i młodzieży przygotowujące do wartościowego i aktywnego życia w polskiej i europejskiej społeczności.

W swej pracy wychowawczej opieramy się na uniwersalnych wartościach ogólnoludzkich. Wychowujemy dzieci i młodzież w szacunku do człowieka i Ojczyzny. Pragniemy, by szkoła była środowiskiem przyjaznym dziecku, umożliwiającym mu wszechstronny rozwój i odnoszenie sukcesów na miarę jego możliwości, wdrażającym do samodzielności poprzez promowanie uczniowskich inicjatyw.

## **II. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO**

Szkoła Podstawowa nr 4 w Pszowie jest jedną z czterech szkół podstawowych na terenie miasta Pszowa. Została utworzona w miejsce dawnego gimnazjum, które było jedyną tego typu placówką w Pszowie. W roku szkolnym 2024/2025 do Szkoły Podstawowej nr 4 w Pszowie uczęszczają uczniowie klas pierwszych, drugich, trzecich, czwartych, piątych, szóstych, siódmych i klasy ósmej. Na każdy rocznik przypadają dwa oddziały za wyjątkiem jednej klasy ósmej, która liczy 31 uczniów.

Szkoła mieści się w wolno stojącym dwupiętrowym budynku, mieszczącym sale lekcyjne, świetlicę, pełniącą również w czasie przerw obiadowych rolę stołówki, bibliotekę, gabinet pedagoga i psychologa oraz salę gimnastyczną. Uczniowie korzystają z pracowni multimedialnych z tablicami interaktywnymi i rzutnikami. Szkoła posiada także nowoczesną pracownię językową a także pracownię wyposażoną w sprzęt do prowadzenia zajęć EEG-biofeedback. W świetlicy znajduje się interaktywny dywan „Funtronic”.

W szkole uczą wykwalifikowani nauczyciele, z których większość posiada stopień nauczyciela dyplomowanego oraz ukończyła różne formy doskonalenia zawodowego. Kadra pedagogiczna tworzy zgrany zespół dzięki czemu w szkole panuje przyjazna atmosfera sprzyjająca rozwojowi uczniów. Nauczyciele budują z uczniami relacje oparte na zaufaniu, szanują ich godność i uczą szacunku do drugiego człowieka.

Nauczyciele prowadzą dla wszystkich chętnych dodatkowe zajęcia z różnych przedmiotów, na których uczniowie mają możliwość indywidualnego kontaktu z nimi i uzyskania pomocy w tematach sprawiającym im trudność.

Poziom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów jest bardzo wysoki. Są oni zaangażowani i współodpowiedzialni za realizację działań na terenie placówki. Cała społeczność szkolna zaangażowana jest w tworzenie i przestrzeganie zasad współżycia opartych na szacunku, zaufaniu, empatii i tolerancji. W szkole wypracowano odpowiednie procedury gwarantujące systemowość i skuteczność działań wychowawczych, które w zależności od potrzeb są modyfikowane. Rodzice i uczniowie przyczyniają się w znacznym stopniu do tych zmian.

Ważnymi wartościami propagowanymi w placówce są regionalizm i patriotyzm. Stały i aktywny kontakt ze Związkiem Kombatanów i Byłymi Więźniów Politycznych oraz Towarzystwem Przyjaciół Pszowa przynosi wspólne działania, np. organizacja powiatowego konkursu historycznego. Tradycją w placówce jest opieka nad miejscami pamięci narodowej na terenie miasta.

Szkoła Podstawowa nr 4 aktywnie włącza się w działania prozdrowotne i ekologiczne. Organizuje rajdy rowerowe po Pszowie pod hasłem „Nałogom stop” zapraszając uczniów innych szkół. Szkoła bierze także udział w miejskich Dniach Promocji Zdrowia. Uczniowie mają własne propozycje działań w tym zakresie. Promując aktywny tryb życia zaproponowali „Roztańczone przerwy”, „Zaczytane przerwy”, w które chętnie włącza się cała szkolna społeczność oraz program „Rusz się”. Placówka włącza się też w liczne akcje charytatywne.

Nasza szkoła współpracuje z innymi szkołami ponadpodstawowymi, takimi jak Liceum Ogólnokształcące im. Noblistów Polskich w Rydułtowach i II Liceum Ogólnokształcące im ks. Prof. Józefa Tischnera w Wodzisławiu Śl. organizując warsztaty, projekty, wykłady i zajęcia.

W ostatnich latach miały miejsce międzynarodowe wymiany z uczniami z Niemiec i Czech oraz studencka w ramach programu AIESEC.

Uczniowie, poza szkołą, mogą korzystać z oferty zajęć proponowanych przez Miejski Ośrodek Kultury, Ochotniczą Straż Pożarną, ZHP, świetlicę środowiskową Gniazdo i Kameleon, parafię, Towarzystwo Sportowe „Górnik Pszów”, Centrum Języków Obcych, Młodzieżowe Centrum Kariery. Przykładem współdziałania z organizacjami pozarządowymi będzie realizacja zadania publicznego Urzędu Miasta w Pszowie pt. „Radość życia”.

W sezonie zimowym uczniowie mają też możliwość uczęszczania na lodowisko. Na terenie miasta Pszowa znajduje się także boisko „Orlik” i otwarta siłownia na powietrzu. Środowisko dorosłych cechuje średnia aktywność, dominują osoby z wykształceniem zawodowym i średnim. Byt większości rodzin związany był z kopalnią, która została wygaszona, co skutkuje dużym bezrobociem. Wzrasta liczba rodzin dotkniętych problemem alkoholowym. W swoich środowiskach lokalnych uczniowie często narażeni są na kontakty z osobami zagrożonymi uzależnieniami. Czynnikiem ryzyka jest dostępność substancji psychoaktywnych w środowisku pozaszkolnym oraz obecność dorosłych sięgających po te substancje. Wśród młodych dorosłych zdarzają się przypadki handlu dopalaczami i innymi środkami psychoaktywnymi, co ma związek m.in. z bliskością czeskiej granicy. W środowiskach rodzinnych uczniów zauważa się niewłaściwe postawy wychowawcze, występują zjawiska patologiczne. Wielu rodziców żyje w separacji, rozwiodło się albo tworzy tzw. rodziny patchworkowe z dziećmi z poprzednich związków. Istnieją także rodziny, w których przeważają pozytywne wzorce i właściwy system wartości, co wspomaga szkolne oddziaływania profilaktyczno-wychowawcze.

Znaczna część młodych ludzi ma wzmożone poczucie braku perspektyw życiowych w naszym kraju. Wielu rodziców uczniów, zwłaszcza ojców, pracuje za granicą, pozostawiając dzieci pod opieką drugiego rodzica lub dziadków.

## SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 4 w Pszowie

- sprawnie komunikuje się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych;
- sprawnie wykorzystuje narzędzia matematyki w życiu codziennym, a także ma wykształcone myślenie matematyczne;
- potrafi poszukiwać, porządkować, krytycznie analizować oraz wykorzystywać informacje z różnych źródeł;
- kreatywnie rozwiązuje problemy z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki,
- umiejętnie planuje i organizuje własną naukę;
- zna swoje zainteresowania i możliwości, potrafi dokonać wyboru dalszej drogi kształcenia;
- jest świadomy odpowiedzialności i konsekwencji za własne słowa i czyny;
- jest asertywny, posiada poczucie własnej wartości;
- dba o własne zdrowie, ma utrwalone nawyki związane z higieną własnego ciała;
- unika uzależnień i zagrożeń ze strony używek;
- potrafi pracować w zespole i jest aktywny społecznie;
- stara się rozwiązywać problemy, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
- jest wrażliwy na potrzeby innych ludzi, bierze udział w akcjach charytatywnych;
- zapobiega konfliktom i reaguje na przejawy zła;
- bierze aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju;
- ma wykształconą postawę patriotyczną, rozwinięte poczucie tożsamości narodowej oraz postawę szacunku do tradycji;
- potrafi rozpoznawać i rozwiązywać proste problemy w życiu społecznym;
- dokonuje krytycznej analizy oferty mediów
- bierze udział w działaniach służących poprawie stanu środowiska

## GLÓWNE CELE PROGRAMU

Głównym celem wychowawczym jest dążenie do osiągnięcia dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej – w tym między innymi emocjonalnej, intelektualnej – społecznej i duchowej.

Dojrzałość fizyczną należy rozumieć jako prowadzenie zdrowego stylu życia, dojrzałość psychiczną – jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, dojrzałość społeczną – jako konstruktywne pełnienie ról społecznych, a dojrzałość duchową – jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka.

Główne cele profilaktyczne można opisać na kilku poziomach w zależności od grupy docelowej i stopnia zagrożenia.

- Profilaktyka uniwersalna skierowana jest do wszystkich uczniów- całej społeczności szkolnej. Podejmowane działania skupiają się wokół zagadnień związanych z promocją zdrowego stylu życia, rozwijaniem postawy dbałości o zdrowie, nauką umiejętności dokonywania świadomych wyborów. To także m.in. kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami w sytuacji przeżywania trudnych sytuacji życiowych. **Głównym celem profilaktyki uniwersalnej jest przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania ryzykownych zachowań.** Działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej realizowane są przez wszystkich pracowników szkoły.
- Profilaktyka selektywna skierowana jest do grupy zwiększonego ryzyka, czyli do osób, które w stopniu wyższym niż przeciętny narażone są na niebezpieczeństwa. Działania profilaktyczne koncentrują się na zagrożonych grupach dzieci, osobach, które cechuje wysoka ekspozycja na czynniki ryzyka. Jednym z **celów profilaktyki jest tworzenie warunków, które umożliwią wycofanie się i rezygnację z zachowań ryzykownych.** Działania w zakresie profilaktyki selektywnej prowadzone są głównie przez pedagoga i psychologa szkolnego, specjalistów w poradni psychologiczno-pedagogicznej, a także wykwalifikowanych realizatorów programów profilaktycznych.
- Profilaktyka wskazująca skierowana jest do grupy, w której rozwinęły się już symptomy zaburzeń np. Związane z uzależnieniem od substancji psychoaktywnych. Obejmuje ona działania interwencyjne i terapeutyczne, których **celem jest zablokowanie pogłębiania się zaburzeń i zachowań destrukcyjnych i umożliwienie powrotu do prawidłowego społecznego funkcjonowania.**

Zgodnie z ustawą z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.u. z.2024 r. poz. 560) ochrona małoletnich, którą już wcześniej stosowano w szkole, obecnie przybrała formę wymaganego zbioru dokumentów „Standardy Ochrony Małoletnich”.

Poniżej w tabelkach zawarto, dostosowane do wieku uczniów, cele i zadania Programu Wychowawczo – Profilaktycznego i sposoby ich realizacji, które zostały podzielone na cztery obszary :

1. Zdrowie – edukacja zdrowotna
2. Relacje – kształtowanie postaw społecznych
3. Kultura- wartości, normy, wzory zachowań
4. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych

**EDUKACJA Wczesnoszkolna**  
**ZADANIA DOTYCZĄCE TREŚCI Wychowawczo- profilaktycznych, Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)**  
**I SPOSÓB ICH REALIZACJI**

OBSZARY	ZADANIA, WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	SPOSÓB REALIZACJI ZADAŃ I WYMAGAŃ
ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA	ZADANIA:	KLASA I:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;</li> <li>• zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;</li> <li>• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;</li> </ul> <p>kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w razie nauczania zdalnego przygotowanie uczniów do tego typu nauczania, korzystania ze sprzętu multimedialnego i różnych programów pomocnych w realizacji nauki on-line</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;</li> <li>• kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;</li> <li>• uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;</li> <li>• kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</li> <li>• Dbanie o zdrowie psychiczne uczniów, udział wybranych uczniów w zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne lub innych zajęciach terapeutycznych</li> <li>• W razie potrzeb indywidualne wsparcie psychologiczne uczniów</li> <li>• Indywidualne wsparcie psychologiczne dla uczniów przybyłych z Ukrainy celem zapewnienia poczucia bezpieczeństwa, zmniejszenia niepokoju i lęku</li> </ul> <p><b>WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE. UCZEŃ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia;</li> <li>• ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka;</li> <li>• posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat wezwania o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• program „Lekki tornister” – przydział szafek dla klasy I – IX 2024,</li> <li>• zgodnie z programem zajęć z edukacji przyrodniczej, społecznej i wychowania fizycznego,</li> <li>• zgodnie z realizacją programu nauczania- cały rok szkolny 2024/2025,</li> <li>• udział w przedmiotowych wycieczkach edukacyjnych na terenie Pszowa,</li> <li>• udział w wycieczkach szkolnych i zajęciach edukacyjnych propagujących szacunek do przyrody,</li> <li>• konkurs ekologiczny –V/VI 2025</li> </ul> <p>zgodnie z realizacją programu nauczania na zajęciach z edukacji społecznej – cały rok szkolny 2024/2025</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki, prelekcje z panią pielęgniarką, fluoryzacje zębów, higiena osobista w czasie nauki zdalnej – w trakcie całego roku szkolnego,</li> <li>• realizacja programów „Mleko w szkole”, „Owoce w szkole”,- zgodnie z realizacją programu nauczania z edukacji społeczno-przyrodniczej</li> <li>• spotkanie z policjantem, panią pedagog, panią psycholog – w trakcie całego roku szkolnego</li> <li>• zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne i inne zajęcia terapeutyczne</li> <li>• indywidualne spotkania z psychologiem</li> <li>• „Wiem co jem” zgodnie z realizacją programu z edukacji przyrodniczej</li> <li>• Robienie zdrowych kanapek na zajęciach z edukacji technicznej – III, IV 2025</li> <li>• Tworzenie plakatu na temat odpowiedniego korzystania z technologii komputerowych V 2025</li> <li>• „Dziel się uśmiechem” ogólnopolski program edukacyjny . Uczniowie poznają zasady prawidłowej higieny jamy ustnej i dowiadują się jak zapobiegać próchnicy zębów</li> </ul>
--	--	--

	<p>Straży Pożarnej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia;</li> <li>• reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby;</li> <li>• wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia,</li> <li>• ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych,</li> <li>• zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze;</li> <li>• przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia;</li> <li>• ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. internet;</li> <li>• ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka;</li> <li>• w razie nauki zdalnej stosuje polecenia nauczyciela dotyczące aktywnego spędzania czasu wolnego w celu zniwelowania negatywnych skutków nadmiernego przebywania on-line</li> <li>• zna wymagane środki ostrożności</li> </ul>	<p>KLASA II:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapobieganie wadom postawy i wdrażanie zaleceń „Lekki tornister”, ćwiczenia śródlekcyjne</li> <li>• dostosowanie stolików i krzeseł do wzrostu uczniów.</li> <li>• Przeciwdziałanie i walka z próchnicą – fluoryzacja zębów , pogadanki.</li> <li>• Dbanie o zdrowie ,higienę osobistą , estetykę własną i otoczenia – udział w Dniach Promocji Zdrowia , w konkursach plastycznych.</li> <li>• Propagowanie zdrowego stylu życia , poznanie zasad zdrowego odżywiania , przygotowanie zdrowych posiłków , udział w akcjach ; „Szklanka mleka ”, „Owoce i warzywa w szkole ”, ( lekcje wych.fizycznego „ przerwy śródlekcyjne , gry i zabawy sportowe , wycieczki ).Uświadamianie konieczności dostosowania ubioru do stanu pogody.</li> <li>• Uświadamianie zagrożeń wynikających z palenia tytoniu , picia alkoholu i zażywania środków odurzających, zajęcia edukacji społeczno- przyrodniczej</li> <li>• Propagowanie postaw proekologicznych-udział w konkursach plastycznych i przyrodniczo-ekologicznych , szkolnych akcjach ekolog. (segregowanie śmieci , zbieranie baterii).</li> <li>• Stwarzanie sytuacji do wyrażania własnych emocji: prosta wypowiedź, rysunek, ćwiczenia i techniki dramowe służące właściwemu wyrażaniu uczuć przy jednoczesnym eliminowaniu negatywnych sposobów reagowania.</li> <li>• Udział wybranych uczniów z zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne i inne zajęcia terapeutyczne</li> <li>• indywidualne spotkania z psychologiem</li> </ul>
--	--	---



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Dziel się uśmiechem” ogólnopolski program edukacyjny . Uczniowie poznają zasady prawidłowej higieny jamy ustnej i dowiadują się jak zapobiegać próchnicy zębów</li> </ul> <p>KLASA III</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapobieganie wadom postawy i wdrażanie zaleceń „Lekki tornister”</li> <li>• Ćwiczenia śródlekcyjne w czasie nauki on-line</li> <li>• dostosowanie stolików i krzeseł do wzrostu uczniów.</li> <li>• Przeciwdziałanie i walka z próchnicą – fluoryzacja zębów , pogadanki.</li> <li>• Dbanie o zdrowie ,higienę osobistą , estetykę własną i otoczenia – udział w Dniach Promocji Zdrowia , w konkursach plastycznych.</li> <li>• Propagowanie zdrowego stylu życia , poznanie zasad zdrowego odżywiania , przygotowanie zdrowych posiłków , udział w akcjach ; „Szkłanka mleka " , „Owoce i warzywa w szkole " , ( lekcje wych.fizycznego, zajęcia edukacji społeczno-przyrodniczej, przerwy śródlekcyjne , gry i zabawy sportowe , wycieczki, spacerzy).Uświadamianie konieczności dostosowania ubioru do stanu pogody.</li> <li>• Uświadamianie zagrożeń wynikających z palenia tytoniu , picia alkoholu i zażywania środków odurzających – zaj.ed.zdrowotnej.</li> <li>• Propagowanie postaw proekologicznych-udział w konkursach plastycznych i przyrodniczo-ekologicznych , szkolnych akcjach ekologicznych . ( segregowanie śmieci , zbieranie baterii).</li> <li>• Stwarzanie sytuacji do wyrażania własnych emocji: prosta wypowiedź, rysunek, ćwiczenia i techniki dramatyczne służące właściwemu</li> </ul>
--	--	---

		<p>wyrażaniu uczuć przy jednoczesnym eliminowaniu negatywnych sposobów reagowania.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bajki terapeutyczne do czytania przez rodziców</li> <li>• „Dziel się uśmiechem” ogólnopolski program edukacyjny . Uczniowie poznają zasady prawidłowej higieny jamy ustnej i dowiadują się jak zapobiegać próchnicy zębów</li> </ul>
<p>RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH</p>	<p>ZADANIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• integracja grupy klasowej, nauka konstruktywnych relacji społecznych po zakończeniu nauczania w formie zdalnej</li> <li>• integracja klasy z uczniami przybyłymi z Ukrainy</li> <li>• indywidualne wsparcie psychologiczne dla uczniów z Ukrainy rozpoczynających naukę w naszej szkole</li> <li>• kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;</li> </ul> <p>rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;</li> <li>• kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</li> <li>• przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;</li> <li>• zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;</li> <li>• rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów</li> <li>• Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej</li> </ul>	<p>KLASA I:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zgodnie z realizacją programu nauczania w trakcie trwania roku szkolnego 2024/2025,</li> <li>• zgodnie z realizacją programu na zajęciach z edukacji społecznej</li> <li>• udział w zajęciach integrujących klasę</li> <li>• udział uczniów z Ukrainy w spotkaniach z pedagogiem i psychologiem szkolnym</li> <li>• udział w akcjach charytatywnych</li> </ul> <p>Zgodnie z realizacją programu nauczania na zajęciach z edukacji wczesnoszkolnej, w trakcie trwania roku szkolnego 2024/2025</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznawanie symboli narodowych i europejskich,</li> <li>• uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym,</li> <li>• nauka stosowania form dobrego zachowania,</li> <li>• uczestnictwo w zajęciach integracyjnych z wychowawcą, panią pedagog i psycholog,</li> <li>• tworzenie drzewa genealogicznego – IX 2024,</li> <li>• zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi Konwencji o Prawach Dziecka,</li> <li>• udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad dobrego zachowania – zgodnie z harmonogramem imprez (w razie nauczania on-</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami</li> <li>• Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i opiekuńczych</li> </ul> <p>WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE. UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród;</li> <li>• respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach;</li> <li>• przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad;</li> <li>• współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologie;</li> <li>• dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory;</li> <li>• dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności;</li> <li>• odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób, np. rodzinę, klasę, państwo;</li> <li>• ma świadomość, że każdej osobie ludzkiej, także jemu, należy się szacunek, że szacunkiem należy obdarzać także wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), w tym wspólnotę religijną – a także symbole tych wspólnot;</li> <li>• szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyraża swoim komunikatem werbalnym i niewerbalnym;</li> <li>• uwzględnia coraz częściej godność i dobro innych osób, podejmując decyzję o działaniu;</li> <li>• wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie;</li> <li>• wchodzi w relacje z innymi osobami (rówieśnikami, nauczycielami), szanując to, co jest wartością dla nich, i nazywając to, co jest wartością dla niego;</li> <li>• naśladuje i przyjmuje jako własne zachowania dobre na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych źródeł;</li> <li>• przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest</li> </ul>	<p>line zorganizowanie konkursu plastycznego),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji</li> <li>• ćwiczenia służące właściwemu wyrażaniu własnych emocji- rysunek, drama, wypowiedź- w trakcie całego roku szkolnego,</li> </ul> <p>KLASA II i III:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia integrujące uczniów z nowo przybyłymi dziećmi z Ukrainy z wychowawcą i psychologiem szkolnym</li> <li>• Wzmacnianie u uczniów właściwego zachowania się w szkole: konkurs Moje zachowanie, wpisywanie uwag pozytywnych, neutralnych i negatywnych w e-dzienniku Librus, znajomość i przestrzeganie kontraktu klasowego.</li> <li>• Organizowanie imprez integracyjnych: karnawałowy bal przebierańców dla uczniów, Dzień Chłopca, Dzień Kobiet, walentynki, andrzejki, dyskoteki klasowe, ogniska, pikniki; zabawa karnawałowa dla rodziców i nauczycieli, rozgrywki sportowe w ramach szkolnych festynów, wycieczki pracowników szkoły.</li> <li>• Wdrażanie do współdziałania w grupie i zespołach klasowych; dostrzeganie korzyści płynących z tych form pracy (zapobieganie wyobcowaniu, możliwość wymiany myśli i doświadczeń): znajomość cech dobrego kolegi, przyjaciela, gry i zabawy integracyjne, praca w grupach podczas zajęć edukacyjnych.</li> <li>• Reagowanie na wszelkie przejawy przemocy: obserwacja zachowań, monitoring szkolny, rozmowy z wychowawcą i nauczycielami, pedagogiem, rodzicami, kierowanie na zajęcia specjalistyczne, współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy</li> </ul>
--	--	---

	<p>członkiem;</p>	<p>i wsparcia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uświadamianie odmienności osób niepełnosprawnych, innych narodowości, wyznania, tradycji kulturowej: pomoc osobom potrzebującym, udział w akcjach charytatywnych, pogadanki.</li> <li>• Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.</li> <li>• Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, terapia z wykorzystaniem metody biofeedback'u.</li> <li>• Indywidualne rozmowy z pedagogiem.</li> <li>• Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną, kierowanie uczniów na badania specjalistyczne i zajęcia socjoterapeutyczne; konsultacje.</li> <li>• Uświadamianie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.</li> <li>• Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</li> <li>• Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</li> <li>• indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</li> <li>• Zebrania i konsultacje dla rodziców.</li> <li>• Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami poprzez stronę internetową szkoły (formy papierowe dostępne w bibliotece szkolnej).</li> <li>• Pełnienie opieki nad dziećmi w świetlicy szkolnej z uwzględnieniem potrzeb rodziców.</li> <li>• Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym, niewydolnym wychowawczo oraz znajdującym się w sytuacji</li> </ul>
--	-------------------	--

		<p>kryzysowej: współpraca z OPS-em, asystentami rodzinnymi, pozyskiwanie sponsorów.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udostępnianie wykazu instytucji, w których można uzyskać pomoc specjalistyczną.</li> <li>• Doskonalenie kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo, np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.</li> </ul>
<p>KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ</p>	<p>ZADANIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się;</li> <li>• kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;</li> <li>• kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</li> <li>• kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;</li> <li>• kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;</li> <li>• inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy</li> </ul>	<p>KLASA I:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udział uczniów w uroczystych apelach,</li> <li>• pasowanie na ucznia SP4 w Pszowie- IX 2024,</li> <li>• przygotowanie i udział w uroczystościach „Dzień Babci i Dziadka w klasie I i II” – I 2025, (przygotowanie laurek dla babć i dziadków –w czasie pandemii nie będzie organizowana impreza środowiskowa)</li> <li>• „Dzień Matki w klasie I i II” – V 2024 (to samo jw.),</li> <li>• udział w konkursach plastycznych,</li> <li>• współpraca z biblioteką szkolną, „Pasowanie na czytelnika”,</li> <li>• zgodnie z realizacją programu nauczania w trakcie trwania roku szkolnego 2024/2025 na zajęciach z edukacji społecznej i polonistycznej,</li> <li>• zgodnie z realizacją programu nauczania w trakcie trwania roku szkolnego 2024/2025 na zajęciach z edukacji przyrodniczej, społecznej i polonistycznej,</li> <li>• realizacja tematu „Poznajemy zawody”,</li> <li>• współpraca z Towarzystwem Przyjaciół Pszowa i harcerskim szczeblem „Smoki” z Pszowa,</li> </ul>

	<p>zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;</li> <li>• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;</li> <li>• wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;</li> <li>• kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;</li> <li>• kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;</li> <li>• kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</li> <li>• Wdrażanie postaw patriotycznych, wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej oraz więzi ze społecznością lokalną</li> </ul> <p><b>WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE, UCZENI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne respektowane przez środowisko szkolne;</li> <li>• szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach;</li> <li>• określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania;</li> <li>• odróżnia szczęście od doraźnie odczuwanej przyjemności i poznaje, że dobro jest źródłem szczęścia własnego oraz innych osób;</li> <li>• odkrywa, że wspólnota osób, której jest członkiem, ustanawia swoje zasady (normy) i oczekuje ich respektowania;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• współpraca z Ochotniczą Strażą Pożarną w Pszowie,</li> <li>• pogadanki na zajęciach z edukacji polonistycznej i przyrodniczej w trakcie trwania całego roku szkolnego 2024/2025</li> <li>• praca nad doskonaleniem własnego charakteru,</li> <li>• uczestniczenie w pogadankach na temat tolerancji, szacunku dla drugiego człowieka,</li> <li>• pogadanki i praca w grupach zgodnie z realizacją programu nauczania w trakcie całego roku szkolnego</li> <li>• współpraca z Samorządem Uczniowskim SP nr 4</li> </ul> <p><b>KLASA II i III:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie i szacunek dla symboli narodowych i europejskich: nauka hymnu państwowego, udział w uroczystościach szkolnych, akcje SU (kotylion, strój galowy).</li> <li>• Podtrzymywanie tradycji szkolnych: <i>Pasowanie na ucznia</i>, poznanie roli sztandaru szkoły.</li> <li>• Kulturowanie tradycji związanych z miastem i regionem: odwiedzanie Izb Pamięci Narodowej i Regionalnej oraz miejsc pamięci narodowej.</li> <li>• Współpraca ze społecznością lokalną: spotkania z harcerzami, festyny, jarmarki świąteczne, <i>Dzień Otwarty dla Przedszkolaków</i>, udział w konkursie <i>Wielkanocne malowanie z Mamą i Tatą</i>, spotkanie z okazji <i>Święta Wiosny</i>, organizacja <i>Święta Rodziny</i>.</li> <li>• Troska o język i kulturę wypowiedzianą się: konkursy recytatorskie, czytelnicze, udział w akcjach i projektach czytelniczych, m.in.: <i>Czytanie na dzień dobry</i>, <i>Cała Polska czyta dzieciom</i>; <i>Lekturki spod chmurki</i>, spotkania autorskie.</li> <li>• Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze i zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych: wyjazdy do</li> </ul>
--	---	---

		<p>teatru, kina, muzeum, zajęcia, wycieczki edukacyjne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kultywowanie tradycji rodzinnych i zwyczajów związanych ze Świętami Bożego Narodzenia i Wielkanocą, mikołajki.</li> <li>• Wzbudzanie empatii wobec potrzebujących: udział w akcjach charytatywnych: I Ty możesz zostać Świętym Mikołajem – zbiórka słodyczy dla podopiecznych z Domu Opieki Społecznej Caritas w Wodzisławiu Śl.-Jedłowniku, pomoc zwierzętom ze schroniska.</li> </ul>
<p>BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)</p>	<p>ZADANIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie się z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych,</li> <li>• kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów</li> <li>• przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;</li> <li>• przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;</li> <li>• kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</li> </ul> <p>WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE. UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia</li> </ul>	<p>KLASA I:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w zajęciach integracyjnych z wychowawcą, panią pedagog i panią psycholog,</li> <li>• zajęcia z pielęgniarką szkolną,</li> <li>• udział w warsztatach, treningach i projektach prowadzonych przez p.pedagog i p.psycholog,</li> <li>• zgodnie z realizacją programu nauczania na zajęciach z edukacji informatycznej,</li> <li>• udział w spotkaniu z policjantem – IX 2024 i wg potrzeb,</li> <li>• pogadanki i warsztaty z wychowawcą w trakcie całego roku szkolnego 2024/2025</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia edukacyjne i pogadanki na temat zachowania bezpieczeństwa w ruchu drogowym,</li> <li>• pogadanki dotyczące bezpieczeństwa zgodnie z realizacją programu nauczania na zajęciach z edukacji społecznej</li> <li>• zajęcia zgodnie z realizacją programu z edukacji przyrodniczej w trakcie trwania roku szkolnego 2024/2025,</li> <li>• pogadanki i warsztaty z panią pedagog i panią psycholog,</li> </ul>

	<p>własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych;</li> <li>• przestrzega zasad zachowania się środkach publicznego transportu zbiorowego;</li> <li>• stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą;</li> <li>• stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku;</li> <li>• ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach;</li> <li>• stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety;</li> <li>• rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet;</li> <li>• zna zasady bezpieczeństwa związane z epidemią Covid- 19, takie jak dezynfekcja rąk, wskazane noszenie maseczki w miejscach publicznych</li> </ul>	<p>KLASA II i III:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaznajamianie uczniów z podstawowymi zasadami ruchu drogowego: udział w akcji <i>Bezpieczna droga do szkoły</i> (instruktaż prowadzony przez policjanta, pogadanki w ramach apeli wychowawczo-informacyjnych, zajęć lekcyjnych).</li> <li>• Przypominanie regulaminów wyjść i wycieczek.</li> <li>• Zapoznanie uczniów z numerami alarmowymi i właściwymi sposobami formułowania komunikatów z prośbą o pomoc.</li> <li>• Edukowanie dziecka dotyczące przestrzegania zasad BHP w klasie i szkole: zapoznanie z regułami gier i zabaw ruchowych, regulaminami sal lekcyjnych (pogadanki, apele wychowawczo-informacyjne, udział w próbnym alarmie przeciwpożarowym); spotkania z policjantem.</li> <li>• Edukowanie dotyczące przestrzegania zasad higieny związane z zagrożeniem zarażenia się chorobami wirusowymi.</li> <li>• Kształtowanie świadomości bezpiecznego i kulturalnego korzystania z TV, gier komputerowych, Internetu: pogadanki, dyskusje w czasie lekcji.</li> <li>• Zapoznanie uczniów (poprzez zabawę) i rodziców (strona internetowa szkoły) z podstawowymi dokumentami szkoły dotyczącymi bezpieczeństwa: Procedury zapewnienia bezpiecznego pobytu ucznia w szkole i postępowania w sytuacjach nietypowych, Procedura postępowania w przypadku wystąpienia ataku terrorystycznego.</li> <li>• <b>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie:</b> - Wczesne wykrywanie form przemocy wśród</li> </ul>
--	---	--



		<p>uczniów: obserwacja, współpraca z pielęgniarką szkolną, pedagogiem i psychologiem. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem i konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury <i>Niebieskiej karty</i>, organizowanie szkoleń dla rodziców i nauczycieli, współpraca z policją, sądem, OPS-em.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Innowacja czytelnicza „Lekturki spod chmurki” edycja nakierowana na zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży .</li> </ul>
--	--	--

#### KLASY IV

OBSZAR	ZADANIA KLASY IV	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA	<p>Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu. Nauka radzenia sobie ze stresem</p> <p>Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia</p> <p>W czasie ewentualnej nauki zdalnej szczególne zwrócenie uwagi na czas spędzony przed komputerem i czas aktywności fizycznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia dotyczące tego jak dysponować czasem, spędzać czas wolny i skutecznie się uczyć.</li> <li>• Poznanie sposobów dbania o zdrowie psychiczne i fizyczne, konstruowanie „zegara dnia”- mechanizmu uczenia się i wypoczywania</li> <li>• Profilaktyczny Rajd Rowerowy „Nałogom Stop”</li> <li>• Programy w mediach, ulotki, pogadanki</li> <li>• Pogadanki, rozmowy, mediacje z pedagogiem i psychologiem</li> <li>• Zajęcia rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne i inne zajęcia terapeutyczne dla wybranych uczniów</li> </ul>	<p>Wychowawcy, opiekun świetlicy</p> <p>Nauczyciele w-f Nauczyciele pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna</p> <p>Pedagog, psycholog</p>	<p>X</p> <p>XII</p> <p>Cały rok szkolny</p>

	<p>Dbanie o zdrowie psychiczne uczniów, udział wybranych uczniów w zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne lub innych zajęciach terapeutycznych</p> <p>W razie potrzeb indywidualne wsparcie psychologiczne uczniów</p> <p>Indywidualne wsparcie psychologiczne dla uczniów przybyłych z Ukrainy celem zapewnienia poczucia bezpieczeństwa, zmniejszenia niepokoju i lęku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indywidualne poradnictwo i wsparcie psychologiczne</li> </ul>		
<p>RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH</p>	<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</p> <p>Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>Integracja klasy z uczniami przybyłymi z Ukrainy</p> <p>Pomoc uczniom z Ukrainy w adaptacji do nowej szkoły</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.</p> <p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poznajemy siebie i innych- zawieranie kontraktu klasowego ze szczególnym uwzględnieniem poszanowania godności osobistej, współodpowiedzialności za rozwiązywanie problemów klasowych i pomoc koleżeńską.(zajęcia warsztatowe)</li> <li>Budowanie Kontraktu Klasy jako spis reguł i zasad panujących w społeczności uczniowskiej</li> <li>Udział w akcjach charytatywnych np. Szlachetna Paczka</li> <li>Udział w kampanii wyborczej do Samorządu Uczniowskiego, czynny udział w pracy na rzecz Samorządu Uczniowskiego i społeczności szkolnej(aktywności) wg Planu Pracy Samorządu Uczniowskiego-załącznik</li> <li><u>Cykl zajęć z psychologiem szkolnym celem integracji klasy i poprawy komunikacji interpersonalnej</u></li> </ul>	<p>Pedagog szkolny, psycholog, wychowawca</p> <p>Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego</p> <p>Psycholog szkolny</p>	<p>I semestr 2024/25</p>

<p>KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ</p>	<p>Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka</p> <p>Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p> <p>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie swojej osobowości, hobby zainteresowań. Warsztaty preorientacji zawodowej</li> <li>• Pogadanki motywujące i dyscyplinujące uczniów o niskiej frekwencji, wagarujących. Rozmowy z rodzicami w celu wyeliminowania niskiej frekwencji</li> <li>• Udział uczniów w wyjazdach do teatru, kina,</li> <li>• udział w uroczystościach państwowych obchodzonych na terenie miasta</li> </ul>	<p>doradcy zawodowi, pracownicy MCK</p> <p>wychowawcy, pedagog, psycholog, dyrektor</p> <p>nauczyciele j. polskiego(wg harmonogramu wyjazdów)</p> <p>nauczyciele historii</p>	<p>W trakcie roku szkolnego 2024/2025</p>
<p>BEZPIECZEŃ--STWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMO-WYCH)</p>	<p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p> <p>Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależnienia i zagrożeń z nimi związanych</p> <p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia dotyczące korzyści i zagrożeń płynących z internetu, używania telefonów komórkowych.</li> <li>• Realizacja badań problemu fonoholizmu i cyberprzemocy. Zajęcia warsztatowe, pedagogizacja rodziców, filmy</li> </ul>	<p>Nauczyciele informatyki, pedagog, psycholog</p>	<p>rok szkolny 2024/25</p>

KLASY V

OBSZARY	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TER-MIN
ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA	<p>Zachęcania uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują.</p> <p>Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych</p> <p>Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości</p> <p>Nauka radzenia sobie ze stresem</p> <p>W czasie nauki zdalnej szczególne zwrócenie uwagi na czas spędzony przed komputerem i czas aktywności fizycznej</p> <p>Czym jest pandemia COVID 19 ? Jakie są wymagane środki ostrożności?</p> <p>Jak pokonywać smutki i lęki związane z panującą chorobą i rozłąką ze społecznością klasową i szkolną? Jak radzić sobie ze złością?</p> <p>Dbanie o zdrowie psychiczne uczniów, udział wybranych uczniów w zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne lub innych zajęciach terapeutycznych</p> <p>W razie potrzeb indywidualne wsparcie psychologiczne uczniów</p> <p>Indywidualne wsparcie psychologiczne dla uczniów przybyłych z Ukrainy celem zapewnienia poczucia bezpieczeństwa, zmniejszenia niepokoju i lęku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zajęcia dotyczące tego jak dysponować czasem, spędzać czas wolny i skutecznie się uczyć.</li> <li>Zajęcia o charakterze motywującym do nauki</li> <li>Poznanie sposobów dbania o zdrowie psychiczne i fizyczne, konstruowanie „zegara dnia”- mechanizmu uczenia się i wypoczyniania</li> <li>Pogadanki, rozmowy, mediacje z pedagogiem i psychologiem</li> <li>Profilaktyczny Rajd Rowerowy „Nałogom Stop”</li> <li>W razie nauczania zdalnego rozmowy z psychologiem i pedagogiem poprzez platformę TEAMS</li> <li>Wysyłanie filmików i prezentacji propagujących radzenie sobie w sytuacjach kryzysowych takich jak :lęk, strach, przygnębienie, obniżony nastrój.</li> <li>Ćwiczenia relaksacyjne</li> <li>Zajęcia rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne i inne zajęcia terapeutyczne dla wybranych uczniów</li> <li>Indywidualne poradnictwo i wsparcie psychologiczne</li> </ul>	<p>pedagog, psycholog, nauczyciele ucący</p> <p>Nauczyciele w-f</p> <p>psycholog, pedagog, wychowawca, pielęgniarka szkolna</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>VI 2025</p>

<p>RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH</p>	<p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</p> <p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Integracja klasy z uczniami przybyłymi z Ukrainy</p> <p>Pomoc uczniom z Ukrainy w adaptacji do nowej szkoły</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).</p> <p>Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia z psychologiem rozwijające komunikację interpersonalną</li> <li>• Ćwiczenia integracyjne podczas godzin z wychowawcą</li> <li>• Prezentacja filmów z serii "Nie zamykaj oczu" i „Lekcje przestrogi”</li> </ul>	<p>psycholog</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog i nauczyciele przedmiotów</p>	<p>I semestr roku 2024/25</p>
<p>KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ</p>	<p>Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.</p> <p>Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia z pedagogiem i psychologiem dotyczące umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji</li> <li>• Pogadanki dotyczące właściwego zachowania się prowadzone na lekcjach wychowawczych</li> </ul>	<p>psycholog</p> <p>wychowawcy</p>	<p>Rok szkolny 20 24/ 2025</p>
<p>BEZPIECZEŃ-STWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMO-WYCH)</p>	<p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu- podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia rozwijające umiejętność komunikacji</li> <li>• Zajęcia dotyczące korzyści</li> </ul>	<p>psycholog</p>	<p>Rok szkolny 2024/ 2025</p>

	<p>własnego postępowania.</p> <p>Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</p> <p>Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe o zdrowe zachowania.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od internetu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu</p>	<p>i zagrożeń płynących z internetu, używania telefonów komórkowych.</p>		
--	--	--	--	--

#### KLASY VI

OBSZAR	ZADANIA KLASY IV	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA	<p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości</p> <p>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby np. świadomości mocnych i słabych stron</p> <p>Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p> <p>W czasie nauki zdalnej szczególne zwrócenie uwagi na czas spędzony przed komputerem i czas aktywności fizycznej</p>	<p>Lekcje wychowawcze prowadzone metodami socjoterapeutycznymi-aktywnymi</p> <p>Udział w Dniach Promocji-Zdrowia</p> <p>Poznanie sposobów dbania o zdrowie psychiczne i fizyczne, konstruowanie „zegara dnia”- mechanizmu uczenia się i wypoczyniania</p> <p>Rozmowy z psychologiem i pedagogiem. Podczas nauczania zdalnego rozmowy także poprzez platformę TEAMS</p>	<p>wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele W-Fu</p>	<p>W trakcie roku szkolnego 2024/25</p>

	<p>Przekazywanie wiedzy czym jest pandemia COVID 19 i jakie są wymagane środki ostrożności</p> <p>Jak pokonywać smutki i lęki związane z panującą chorobą i (w razie nauczania zdalnego) rozłąką ze społecznością klasową i szkolną w razie powrotu do nauczania w trybie zdalnym. Jak radzić sobie ze złością?</p> <p>Dbanie o zdrowie psychiczne uczniów, udział wybranych uczniów w zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne lub innych zajęciach terapeutycznych</p> <p>W razie potrzeb indywidualne wsparcie psychologiczne uczniów</p> <p>Indywidualne wsparcie psychologiczne dla uczniów przybyłych z Ukrainy celem zapewnienia poczucia bezpieczeństwa, zmniejszenia niepokoju i lęku</p>	<p>Podczas nauczania zdalnego wysyłanie materiałów np. filmików i prezentacji propagujących radzenie sobie w sytuacjach kryzysowych takich jak :lęk, strach, przygnębienie, obniżony nastrój.</p> <p>Ćwiczenia relaksacyjne</p> <p>Zajęcia rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne i inne zajęcia terapeutyczne dla wybranych uczniów</p> <p>Indywidualne poradnictwo i wsparcie psychologiczne</p>		
RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH	<p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu</p> <p>Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat)</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii postaw i poglądów</p> <p>Integracja klasy z uczniami przybyłymi z Ukrainy</p> <p>Pomoc uczniom z Ukrainy w adaptacji do nowej szkoły</p> <p>Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka</p>	<p>Zajęcia z psychologiem szkolnym celem doskonalenia komunikacji interpersonalnej i poprawy relacji w klasie</p> <p>Mediacje i pomoc w rozwiązywaniu konfliktów i sytuacji problemowych w klasie</p> <p>Udział w kampanii wyborczej do Samorządu Uczniowskiego, czynny udział w pracy na rzecz Samorządu Uczniowskiego i społeczności szkolnej(aktywiści) wg Planu Pracy Samorządu Uczniowskiego-załącznik</p> <p><u>Cykl zajęć z psychologiem szkolnym celem</u></p>	<p>Pedagog, psycholog szkolny</p> <p>pedagog, psycholog szkolny</p>	<p>IX-X 2024</p> <p>w trak-cie roku szkolnego</p>

	<p>Rozwijanie samorządności</p> <p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p>	<p><u>integracji klasy i poprawy komunikacji interpersonalnej</u></p>		
<p>KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ</p>	<p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności</p> <p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływu rówieśników i mediów na zachowanie</p> <p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego</p>	<p>Udział w zajęciach pozalekcyjnych np. teatralnych, muzycznych</p> <p>Udział wybranych uczniów w pracy samorządu uczniowskiego</p> <p>Tematyka poruszana na godzinach wychowawczych</p> <p>Tematyka poruszana na lekcjach historii i języka polskiego.</p>	<p>nauczyciele prowadzący zajęcia, opiekun samorządu szkolnego wychowawcy, pedagog psycholog</p>	<p>w trak-cie roku szkolnego</p>
<p>BEZPIECZEŃ--STWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMO-WYCH)</p>	<p>Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach</p> <p>Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz zachowaniami agresywnymi</p> <p>Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach</p>	<p>Przekazanie na godzinach wychowawczych informacji dotyczących tego, gdzie szukać pomocy</p> <p>Spotkania z psychologiem szkolnym po wcześniejszym zdiagnozowaniu zapotrzebowania na tego typu zajęcia</p> <p>Zajęcia dotyczące korzyści i zagrożeń płynących z internetu, używania telefonów komórkowych.</p>	<p>wychowawcy</p> <p>pedagog, psycholog</p> <p>nauczyciel informatyki</p>	<p>cały rok szkolny</p>



	<p>kryzysowych</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci</p>	<p>Projekcje filmów z serii „Zaplątani w sieć” i „Nie zamykaj oczu”.</p>	<p>wychowawcy</p>	
--	---	--	-------------------	--

### KLASY VII

OBSZAR	ZADANIA KLASY VII	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	
<p>ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA</p>	<p>Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p> <p>Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje</p> <p>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów</p> <p>Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie własnego potencjału</p> <p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• program profilaktyczny prowadzony metodą dramy pt: „Impreza” (w zależności od możliwości finansowych GKRPA)</li> <li>• Program Profilaktyki Zintegrowanej „Archipelag skarbów”</li> <li>• Poznanie zagrożeń chorobami XXI wieku- AIDS, anoreksja, bulimia, posocznica, sepsa, różne typy gryp.</li> <li>• Ukazanie zagrożeń i skutków wymienionych chorób poprzez gazetki, plakaty, filmy.</li> <li>• Higiena osobista wieku dojrzewania- pogadanki, rozmowy indywidualne.</li> <li>• Ukazywanie szkodliwości spożywania alkoholu i palenia papierosów i zażywania narkotyków i dopalaczy na płaszczyźnie fizycznej, psychicznej młodego organizmu, niszczenia życia emocjonalno-uczuciowego przez uzależnienia.-</li> </ul>	<p>Trenerzy Centrum Profilaktyki i Edukacji Epsilon z Bielska-B.</p> <p>Trenerzy z fundacji Filipa Neri - ETOH</p> <p>Pielęgniarka szkolna, wychowawcy, nauczyciele biologii i W-F, kier. świetlicy, naucz. WDŻ</p> <p>Higienistka, nauczyciele W-F,</p> <p>Pedagog, psycholog,</p>	<p>IX. 2024</p>

	<p>uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania</p> <p>Dbanie o zdrowie psychiczne uczniów, udział wybranych uczniów w zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne lub innych zajęciach terapeutycznych</p> <p>W razie potrzeb indywidualne wsparcie psychologiczne uczniów</p> <p>Indywidualne wsparcie psychologiczne dla uczniów przybyłych z Ukrainy celem zapewnienia poczucia bezpieczeństwa, zmniejszenia niepokoju i lęku</p> <p>W czasie nauki zdalnej szczególne zwrócenie uwagi na czas spędzony przed komputerem i czas aktywności fizycznej</p> <p>Jak pokonywać smutki i lęki związane z panującą chorobą i (w razie nauczania zdalnego) rozłąką ze społecznością klasową i szkolną. Jak radzić sobie ze złością?</p> <p>Czym jest depresja i jak jej zapobiegać?</p>	<p>pogadanki, filmy z cyklu „Lekcje przestrogi”,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dni Promocji Zdrowia(prelekcje i prezentacje),</li> <li>• programy rekomendowane przez PSSE z Wodzisławia Śl.,</li> <li>• rowerowy rajd profilaktyczny jako przykład „trzeźwego” spędzania czasu, pedagogizacja rodziców,</li> <li>• Ogólnopolski konkurs profilaktyczny-STOP-UZALEŻNIENIOM- uczeń wolny od uzależnień</li> <li>• Promowanie aktywnych form wypoczynku, festyn szkolny „Dzień sportu”, wycieczki w góry na narty , na kręgle, wyjścia na lodowisko</li> <li>• „Zima i Lato w mieście”</li> <li>• Poznanie sposobów dbania o zdrowie psychiczne i fizyczne, konstruowanie „zegara dnia”- mechanizmu uczenia się i wypoczywania</li> <li>• Ćwiczenia relaksacyjne</li> <li>• Rozmowy z psychologiem i pedagogiem, w razie nauczania zdalnego poprzez platformę TEAMS</li> <li>• Wysyłanie filmików i prezentacji propagujących radzenie sobie w sytuacjach kryzysowych takich jak :lęk, strach, przygnębienie, obniżony nastrój.</li> </ul>	<p>wychowawcy, higienistka, opiekun świetlicy, Policja, OSP</p> <p>Referat Promocji Zdrowia Urzędu Miasta Pszów i zaproszeni goście</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>pedagog, psycholog, wychowawcy, higienistka szkolna</p>	<p>Od X 2024 do VI 2025</p>
--	---	---	---	-----------------------------

<p>RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stronom</p> <p>Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwoju własnej kreatywności</p> <p>Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat)</p> <p>Integracja klasy z uczniami przybyłymi z Ukrainy</p> <p>Pomoc uczniom z Ukrainy w adaptacji do nowej szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wybory do samorządu uczniowskiego – kampania. Praca na rzecz społeczności szkolnej poprzez zaangażowanie w działanie Samorządu Uczniowskiego-wg Planu Pracy Samorządu Uczniowskiego</li> <li>• Zapobieganie niskiej frekwencji</li> <li>• Prowadzenie zajęć integrujących klasę z uczniami przybyłymi z Ukrainy</li> <li>• Przeciwdziałanie destrukcyjnym ruchom kultowym</li> <li>• Propagowanie wartości rodzinnych</li> <li>• Projekty edukacyjne (wg propozycji tematów zaproponowanych przez uczniów)</li> <li>• Pomoc charytatywna, „Szlachetna paczka”, uczeń niepełnosprawny</li> <li>• Promowanie zdrowej rywalizacji- udział w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych, promowanie laureatów i finalistów.</li> <li>• Zachęcanie do pracy twórczej w organizacjach szkolnych (Samorząd Uczniowski), koła zainteresowań, koła sportowe poprzez organizację imprez szkolnych- wg harmonogramu imprez szkolnych i środowiskowych, spektakle, konkursy</li> </ul>	<p>Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawca</p> <p>Nauczyciele religii I WDŻ</p> <p>Opiekunowie projektów</p> <p>Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów</p>	
<p>KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ</p>	<p>Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kultura słowa i przeciwdziałanie używaniu wulgaryzmów w szkole i w domu. Indywidualne</li> </ul>	<p>Nauczyciele (dyżurujący),peda-gog, psycholog, kier.</p>	

	<p>Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>Rozwijanie takich cech jak pracowitość, odpowiedzialność, rzetelność i wytrwałość</p> <p>Umacnianie więzi ze społecznością lokalną</p>	<p>rozmowy z uczniami i klasami, w których występują w/w problemy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie swojej osobowości, hobby zainteresowań. Warsztaty preorientacji zawodowej</li> <li>• Indywidualne zajęcia z psychologiem dotyczące samopoznania i umiejętności wyrażania własnych emocji</li> </ul>	<p>światlicy, woźna</p> <p>Doradcy zawodowi,</p>	
<p>BEZPIECZEŃ--STWO –PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMO-WYCH)</p>	<p>Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie</p> <p>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich</p> <p>Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym</p> <p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków</p> <p>Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeciwdziałanie agresji, bójkom i zastraszaniu wśród uczniów, przeciwdziałanie „fali”. Przeprowadzeni lekcji wychowawczych, apeli, pogadank</li> <li>• Normy moralne i czyny przestępcze- kiedy odpowiadamy za swoje czyny wg materiałów Krajowego Programu Zapobiegania Niedostosowaniu Społecznemu .Pogadanki na temat „Procedur postępowania nauczycieli i metod współpracy szkół z policją w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży przestępczością i demoralizacją</li> </ul>	<p>Wychowawcy, dyrekcja szkoły, pedagog, psycholog, policjant dzielnicowy</p> <p>Spotkanie z policjantem wydziału kryminalnego i kuratorem sądowym dla nieletnich( w razie potrzeby)</p>	<p>I semestr 2024/25</p>

**KLASY VIII ( w roku szkolnym 2023/24 w SP\$ w Pszowie nie ma klas ósmych)**

OBSZARY	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIE-DZIALNE	TERMIN
ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA	<p>Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p> <p>Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne. W czasie nauki zdalnej szczególne zwrócenie uwagi na czas spędzony przed komputerem i czas aktywności fizycznej</p> <p>Czym jest pandemia COVID 19 ? Jakie są wymagane środki ostrożności?</p> <p>Jak pokonywać smutki i lęki związane z panującą chorobą i (w razie nauczania zdalnego) rozłąką ze społecznością klasową i szkolną. Jak radzić sobie ze złością?</p> <p>Czym jest depresja i jak jej zapobiec?</p> <p>Dbanie o zdrowie psychiczne uczniów, udział wybranych uczniów w zajęciach rozwijających</p>	<p>Tematyka poruszana podczas lekcji wychowawczych: Jak walczyć ze złym samopoczuciem i stresem? Jak panować nad zachowaniem agresywnym?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Program Profilaktyki Zintegrowanej „Archipelag skarbów”</li> <li>• Ogólnopolski konkurs profilaktyczny- STOP-UZALEŻNIENIOM- uczeń wolny od uzależnień</li> <li>• Poznanie sposobów dbania o zdrowie psychiczne i fizyczne, konstruowanie „zegara dnia”- mechanizmu uczenia się i wypoczyniania</li> <li>• Rozmowy z psychologiem i pedagogiem. Podczas nauczania zdalnego rozmowy także poprzez platformę TEAMS</li> <li>• W czasie nauczania zdalnego przesyłanie materiałów: filmików i prezentacji propagujących radzenie sobie w sytuacjach kryzysowych takich jak :lęk, strach, przygnębienie, obniżony nastrój.</li> </ul>	<p>Nauczyciele wychowawcy</p> <p>trenerzy z Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej</p> <p>Wychowawcy, pedagog, psycholog, pielęgniarka</p>	<p>zgodnie z programem nauczania</p> <p>IX. 2024</p> <p>Od XI 2024 do VI 2025</p>

	<p>kompetencje emocjonalno-społeczne lub innych zajęciach terapeutycznych</p> <p>W razie potrzeb indywidualne wsparcie psychologiczne uczniów</p> <p>Indywidualne wsparcie psychologiczne dla uczniów przybyłych z Ukrainy celem zapewnienia poczucia bezpieczeństwa, zmniejszenia niepokoju i lęku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczenia relaksacyjne</li> <li>• Indywidualne spotkania z psychologiem</li> </ul>		
<p>RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH</p>	<p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenianie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p> <p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p> <p>Integracja klasy z uczniami przybyłymi z Ukrainy</p> <p>Pomoc uczniom z Ukrainy w adaptacji do nowej szkoły</p>	<p>Tematy poruszane podczas lekcji wychowawczych: Jacy jesteśmy wobec siebie? – analiza wzajemnych zachowań i kultury na co dzień. Negocjacja – sztuka rozwiązywania konfliktów. Zagrożenia wynikające z używania Internetu (uzależnienie, cyberprzemoc, plagiat, demoralizacja)- spotkanie z terapeutą/psychologiem.</p> <p>Tematy poruszane podczas lekcji języka polskiego: „Reklama jako sztuka manipulacji”</p> <p>„Dlaczego nie mówimy o tym, co nas boli, otwarcie? „Tolerancja” Stanisława Soyki.”</p> <p>„Językowe sposoby osiągania porozumienia”</p> <p>Zajęcia z psychologiem celem nauki rozwijania konstruktywnych relacji społecznych</p>	<p>Nauczyciele wychowawcy</p> <p>Pedagog, psycholog szkolny</p>	<p>zgodnie z programem nauczania</p>

<p>KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ</p>	<p>Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności</p>	<p>- Lekcje historii , wos, wychowania do życia w rodzinie</p> <p>- udział w akcjach charytatywnych – wolontariat (1 listopada , WOŚP, Szlachetna Paczka)</p>	<p>Nauczyciel historii, wychowawcy, nauczyciel języka polskiego, pedagog, psycholog</p>	<p>zgodnie z programem nauczania</p>
<p>BEZPIECZEŃ-STWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMO-WYCH)</p>	<p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</p> <p>Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Dalsze rozwijanie umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu</p>	<p>Program Profilaktyki Zintegrowanej „Archipelag skarbów”</p> <p>- Tematy poruszane podczas lekcji wychowawczych: - Nałogi, nawyki – NIE! Zdrowy styl życia –TAK! - Jak bezpiecznie i ciekawie spędzić swój czas wolny? – bezpieczne wakacje. - projekcje filmów z serii „Zapłątani w sieć” i „Nie zamykaj oczu”.</p> <p>Pogadanki dotyczące bezpiecznego korzystania z Internetu i mediów społecznościowych</p>	<p>trenerzy z Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>pedagog</p> <p>psycholog</p>	<p>IX 2024</p> <p>w trakcie całego roku szkolnego</p>

Oprócz działań skierowanych do uczniów będą prowadzone działania skierowane do rodziców i nauczycieli.

Rodzice będą brali udział w pedagogizacjach w formie pogadarek, z wykorzystaniem materiałów drukowanych i multimedialnych.(wg ustalonego programu). Rodzicom będą przesyłane materiały celem wspierania ich w procesie wychowania dzieci.

W razie potrzeby rodzice będą kierowani do punktu konsultacyjnego, punktu informacji zawodowej prowadzonego przez Poradnię Psychologiczno- Pedagogiczną a także będą zachęceni do udziału w „Szkole dla Rodziców”. Są to zajęcia prowadzone przez specjalistów z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Wodzisławiu Śląskim.

Rodzice mogą przyjść na konsultacje z wybranym nauczycielem podczas cotygodniowych dodatkowych godzin pracy, które w zależności od potrzeb, mogą być poświęcone na spotkania z rodzicami lub uczniami.

Nauczyciele będą brali udział w szkoleniach, kursach i wykładach wg ustalonego programu Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli na rok 2022/2023 wynikającego z potrzeb i podanych wniosków zespołów wychowawczo- przedmiotowych

## WYMAGANIA Z OBSZARU WYCHOWAWCZO –PROFILAKTYCZNEGO ZAWARTE W PODSTAWIE PROGRAMOWEJ REALIZOWANE NA WYBRANYCH PRZEDMIOTACH

### KLASY IV

#### 1. OBSZAR: ZDROWIE

PRZEDMIOT	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE. UCZEŃ:	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI, TEMATYKA PRZOWADZONYCH LEKCJI
PRZYRODA	<p>—kształtowanie umiejętności właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu;</p> <p>—doskonalenie umiejętności dbałości o własne ciało, jak i najbliższe otoczenie;</p> <p>—poznawanie siebie, swoich zdolności i rozwijanie zainteresowań sprzyjających motywacji do uczenia się;</p>	<p>Lekcje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jak sobie radzić w niebezpiecznych sytuacjach?</li> <li>• Uzależnienia są groźne.</li> <li>• Choroby, którymi można się zarazić.</li> </ul> <p>Omówienie zasad higieny układów narządów oraz higieny okresu dojrzewania w ramach lekcji z rozkładu materiału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdrowy styl życia.</li> <li>• Trawienie i wchłanianie pokarmu.</li> <li>• Układ krwionośny transportuje krew.</li> <li>• Układ oddechowy zapewnia wymianę gazową.</li> <li>• Szkielet i mięśnie umożliwiają ruch.</li> <li>• Układ nerwowy kontroluje pracę organizmu.</li> <li>• Układ rozrodczy umożliwia wydawanie na świat potomstwa.</li> <li>• Dojrzewanie to czas wielkich zmian.</li> </ul>



TECHNIKA	<p>—przyjmuje postawy odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska;</p> <p>—kształtuje umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów znajdujących się w najbliższym otoczeniu;</p>	<p>Jak dbać o Ziemię:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• terminy: recykling, segregacja odpadów, surowce organiczne, surowce wtórne</li> <li>• sposoby gospodarowania odpadami</li> <li>• etapy przerobu odpadów</li> <li>• znaki ekologiczne umieszczane na opakowaniach produktów</li> <li>• zasady segregacji odpadów</li> <li>• racjonalna gospodarka odpadami</li> <li>• nowoczesny przemysł ekotechnologiczny</li> </ul> <p>ekologiczne postępowanie z wytworami techniki, szczególnie zużytymi</p>
INFORMATYKA	<p>—w sposób odpowiedzialny posługuje się technologią dostosowaną do jego predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych;</p>	<p>Nie daj się wciągnąć w sieć. O bezpieczeństwie w Internecie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zagrożenia czyhające na użytkowników sieci</li> <li>• zasady bezpiecznego korzystania z Internetu</li> <li>• osoby i instytucje, do których może zwrócić się o pomoc w przypadku poczucia zagrożenia</li> </ul>
WYCHOWANIE FIZYCZNE	<p>—opisuje, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia;</p> <p>—opisuje piramidę żywienia i aktywności fizycznej;</p> <p>—opisuje zasady zdrowego odżywiania;</p> <p>—przestrzega zasad higieny osobistej i czystości odzieży;</p> <p>—przyjmuje prawidłową postawę ciała w różnych sytuacjach;</p> <p>—omawia sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia;</p> <p>—wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie oraz wskazuje te, na które może mieć wpływ;</p> <p>—omawia sposoby redukcji nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny;</p> <p>—wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni;</p> <p>—wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania;</p>	<p>Zachęcanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w zajęciach: lekcyjnych, godzinach dodatkowych, wycieczkach szkolnych w góry, rajdach rowerowych, rozgrywkach szkolnych</p> <p>Przekazywanie wiadomości uczniom na lekcji, pogadanki, prelekcje, prezentacje multimedialne i filmy.</p> <p>Wyrobienie nawyków higienicznych – strój sportowy zdjęty po lekcji (sprawdzanie po lekcjach).</p> <p>Ćwiczenia udzielania pierwszej pomocy na lekcji wychowania fizycznego.</p> <p>Tematy lekcji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znaczenie aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka.</li> <li>• Piramida żywienia a aktywność fizyczna</li> <li>• Zasady zdrowego odżywiania</li> <li>• Hartowanie organizmu – dobór stroju do warunków atmosferycznych.</li> <li>• Choroby cywilizacyjne – otyłość, anoreksja.</li> <li>• Dbłość o prawidłową sylwetkę ciała – przyjmowanie prawidłowej sylwetki w różnych warunkach.</li> <li>• Stres i sposoby radzenia sobie ze stresem – ćwiczenia relaksacyjne.</li> </ul>

WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE	—radzi sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanka nt. Zasad i norm, funkcja wychowawcza i socjalizacyjna.</li> <li>• Pogadanka nt. Dobre wychowanie</li> </ul>
--------------------------------	--	---

## 2. OBSZAR: RELACJE- KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

PRZEDMIOT	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE. UCZEŃ:	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI, TEMATYKA PRZOWADZONYCH LEKCJI
PRZYRODA	<p>—zachęcanie do działania na rzecz środowiska lokalnego;</p> <p>—doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania oraz pełnienia roli lidera w zespole;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekcja: Obszary i obiekty chronione.</li> <li>• Praca w grupach na lekcjach.</li> <li>• W ramach zajęć w terenie.</li> </ul>
INFORMATYKA	<p>—uczestniczy w zespołowym rozwiązaniu problemu, posługując się technologią taką jak: poczta elektroniczna, forum, wirtualne środowisko kształcenia, dedykowany portal edukacyjny;</p> <p>—identyfikuje i docenia korzyści płynące ze współpracy nad wspólnym rozwiązywaniem problemów;</p> <p>—bierze udział w różnych formach współpracy, jak: programowanie w parach lub w zespole, realizacja projektów, uczestnictwo w zorganizowanej grupie uczących się; projektuje, tworzy i prezentuje efekty wspólnej pracy;</p>	<p>Nie tylko pędzłem. Pisanie i ilustrowanie tekstu – zadania projektowe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzenie w grupie ilustracji dotyczących wiersza własnego bądź podanego w podręczniku</li> </ul> <p>Nasze pasje. Tworzenie albumu – zadania projektowe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzenie w grupie karty do albumu na temat zainteresowań</li> </ul>
WYCHOWANIE FIZYCZNE	<p>—uczestniczy w sportowych rozgrywkach klasowych w roli zawodnika, stosując zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego; potrafi właściwie zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki, podziękować za wspólną grę;</p> <p>—pełni rolę organizatora, sędziego i kibica w ramach szkolnych</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczeń uczestniczy aktywnie w rozgrywkach klasowych, w grach i zabawach.</li> <li>2. Respektujemy zasady i przepisy mini – gier oraz gier i zabaw.</li> <li>3. Uczeń współuczestniczy w organizacji gier i zabaw oraz rozgrywek w mini – grach.</li> <li>4. Szanujemy i zachowujemy się kulturalnie w stosunku do przeciwnika na boisku.</li> </ol>

	<p>zawodów sportowych;  —wyjaśnia zasady kulturalnego kibicowania;  —wyjaśnia, jak należy zachować się w sytuacjach związanych z aktywnością taneczną;  —omawia znaczenie dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci;  —identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować;  —wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych;  —wykazuje umiejętność adekwatnej samooceny swoich możliwości psychofizycznych;  —współpracuje w grupie szanując poglądy i wysiłki innych ludzi, wykazując asertywność i empatię;  —motywuje innych do udziału w aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i specjalnych potrzebach edukacyjnych (np. osoby niepełnosprawne, osoby starsze);</p>	<p>5. Uczeń wskazuje swoje słabe i mocne strony.  6. Uczeń na podstawie prób sprawnościowych potrafi ocenić poziom sprawności fizycznej.  Współpraca zespołem podczas rozgrywek, rywalizacji drużynowej.</p>
<p>WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE</p>	<p>—zna i stosuje zasady <i>savoir-vivre'u</i> w różnych sytuacjach społecznych;  —rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenie w relacjach interpersonalnych; przyjmuje odpowiedzialność za manifestowane reakcje, wypowiedane i pisane słowa;  —kształtuje i wyraża postawy asertywne, gdy nie może lub nie powinien czegoś wykonać, stara się odmawiać tak, by nie ranić drugiego;  —bierze udział w życiu społecznym przez: wolontariat, stowarzyszenia, grupy nieformalne i aktywność indywidualną; ujawnia wrażliwość na osoby potrzebujące pomocy i zna konkretne sposoby jej udzielania;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanka nt. Dobre wychowanie</li> <li>• Pogadanka nt. Jesteśmy razem funkcje rekreacyjno-towarzyska, kulturowa i ekonomiczna</li> <li>• Pogadanka nt. Miłość która scala czyli funkcje psychiczno-uczuciowe i kontrolne</li> </ul>

### 3. OBSZAR: KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ

PRZEDMIOT	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE. UCZEŃ:	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI, TEMATYKA PRZOWADZONYCH LEKCJI
JĘZYK POLSKI	<p>—kształtuje umiejętność uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym;</p> <p>—rozwija zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami;</p> <p>—kształci postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej;</p> <p>—rozwija zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych;</p> <p>—rozwija szacunek dla wiedzy, wyrabia pasję poznawania świata i zachęca do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości;</p> <p>—rozwija umiejętność samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania;</p> <p>—rozwija umiejętność rzetelnego korzystania ze źródeł wiedzy, w tym stosowania cudzysłowu, przypisów i odsyłaczy, oraz szacunku dla cudzej własności intelektualnej;</p> <p>—kształci nawyki systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania;</p> <p>—jest zachęcany do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, na przykład w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i wykładach, oraz rozwijania umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy;</p>	<p>Wymagania spełniane poprzez realizację następujących tematów:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Porozumiewamy się za pomocą znaków.</li> <li>2. Opisujemy dziewczynkę w czerwonej sukience.</li> <li>3. Tak wygląda moja szkoła.</li> <li>4. Jesteśmy czytelnikami.</li> <li>5. Fantastyczne opowieści o pochodzeniu rodziny.</li> <li>6. Czego można się nauczyć od dziadka.</li> <li>7. Kochać, wymagać, akceptować.</li> <li>8. Gdzie szukać dobroci.</li> <li>9. Porozumienie to podstawa.</li> <li>10. O ojczyźnie słowami dawnego poety.</li> <li>11. “Mazurek Dąbrowskiego” – hymn Polski.</li> <li>12. Fantastyczny spacer po Krakowie.</li> <li>13. “Piaś”- poznajemy legendę.</li> <li>14. Czy Pinokio zasłużył na to, aby zostać chłopcem.</li> <li>15. K. Kolumb jako postać historyczna i bohater wiersza Broniewskiego.</li> </ol>
HISTORIA	<p>—poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych; zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje;</p>	<p>Na lekcjach historii. Tematy:</p> <p>Historia – nauka o przeszłości.</p> <p>Historia wokół nas.</p> <p>Mieszkamy w Polsce.</p> <p>Czytamy mapę i plan.</p> <p>Mieszko I i chrzest Polski.</p> <p>Józef Wybicki i hymn Polski.</p> <p>Romuald Traugutt i powstanie styczniowe.</p> <p>Jan Paweł II – papież pielgrzym.</p>

		Solidarność i jej bohaterowie.
MUZYKA	<p>—poznaje i popularyzuje przykłady muzycznej twórczości ludowej, obrzędy, zwyczaje, tradycje swojego regionu;</p> <p>—zna repertuar kulturalnego człowieka, orientując się w sztandarowych utworach z dziejów historii muzyki i współczesnej kultury muzycznej oraz wartościowej muzyki popularnej;</p> <p>—zna i wymienia instytucje upowszechniające kulturę muzyczną we własnym regionie, kraju i na świecie oraz ich działalność, a także śledzi wydarzenia artystyczne;</p> <p>—uczestniczy w tworzeniu artystycznych projektów edukacyjnych o charakterze interdyscyplinarnym (również z wykorzystaniem technologii informacyjnej);</p> <p>—angażuje się w kreowanie kultury artystycznej swojej szkoły i najbliższego środowiska;</p> <p>—uczestniczy realnie lub wirtualnie w różnorodnych wydarzeniach muzycznych;</p> <p>—stosuje zasady wynikające ze świadomego korzystania i uczestniczenia w dorobku kultury muzycznej: odpowiednie zachowanie podczas koncertu, przedstawienia operowego itp., tolerancja dla preferencji muzycznych innych osób oraz szacunek dla twórców i wykonawców;</p>	<p>-obrzędy i zwyczaje związane ze świętami</p> <p>-słuchanie utworów z repertuaru znanych kompozytorów</p> <p>-słynne sale koncertowe, znane konkursy i festiwale muzyczne</p> <p>-występy na akademiach szkolnych i poza nią, udział w konkursach</p> <p>- udział w koncertach</p> <p>-omówienie zasad obowiązujących na koncercie</p>
PLASTYKA	<p>—zna dziedzictwo kulturowe najbliższego otoczenia, wymienia zabytki i dzieła architektury (historycznej i współczesnej);</p> <p>—zapoznaje się z twórczością artystów w obrębie „małej ojczyzny”;</p>	<p>- prehistoryczne malarstwo, rzeźba, architektura, sztuka użytkowa malarstwo, rzeźba, architektura starożytnego Egiptu</p> <p>– cechy charakterystyczne, najważniejsze informacje</p> <p>- malarstwo, rzeźba, architektura starożytnej Grecji i starożytnego Rzymu</p>
PRZYRODA	<p>—kształtuje postawy związane z tożsamością kulturową regionu;</p>	<p>Lekcja: Krajobraz wczoraj i dziś.</p>
INFORMATYKA	<p>—opisuje kwestie etyczne związane z wykorzystaniem komputerów i sieci komputerowych, takie jak: bezpieczeństwo,</p>	<p>Żeglowanie po oceanie informacji. Bezpieczne korzystanie z Internetu</p>

	cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna, równy dostęp do informacji i dzielenie się informacją; —postępuje etycznie w pracy z informacjami;	
WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE	—jest odpowiedzialny za własny rozwój i samowychowanie;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanka nt. Życie jako fundamentalna wartość</li> <li>• Pogadanka nt. Przekazywanie życia</li> <li>• Pogadanka nt U progu dojrzewania</li> </ul>

#### 4. OBSZAR: BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH

PRZEDMIOT	WYMAGANIA SZCZEGÓLNE. UCZEŃ:	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI, TEMATYKA PRZOWADZONYCH LEKCJI
INFORMATYKA	<p>—posługuje się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i prawem; przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy;</p> <p>—uznaje i respektuje prawo do prywatności danych i informacji oraz prawo do własności intelektualnej;</p> <p>—wymienia zagrożenia związane z powszechnym dostępem do technologii oraz do informacji i opisuje metody wystrzegania się ich;</p> <p>—stosuje profilaktykę antywirusową i potrafi zabezpieczyć przed zagrożeniem komputer wraz z zawartymi w nim informacjami;</p> <p>—ocenia krytycznie informacje i ich źródła, w szczególności w sieci, pod względem rzetelności i wiarygodności w odniesieniu do rzeczywistych sytuacji, docenia znaczenie otwartych zasobów w sieci i korzysta z nich;</p>	<p>Żeglowanie po oceanie informacji. Bezpieczne korzystanie z Internetu</p> <p>Nie daj się wciągnąć w sieć. O bezpieczeństwie w Internecie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zagrożenia czyhające na użytkowników sieci</li> <li>• zasady bezpiecznego korzystania z Internetu</li> <li>• osoby i instytucje, do których może zwrócić się o pomoc w przypadku poczucia zagrożenia</li> </ul>

TECHNIKA	<p>—przewiduje zagrożenia płynące z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego;</p> <p>—analizuje sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu podczas pracy z narzędziami i urządzeniami (procedura postępowania podczas wypadku przy pracy; umiejętność udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej w typowych sytuacjach zagrożenia);</p>	<p>W pracowni technicznej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• regulamin pracowni technicznej</li> <li>• organizacja stanowiska pracy ucznia</li> <li>• przestrzeganie zasad BHP na stanowisku pracy. Bezpieczeństwo przede wszystkim</li> <li>• przyczyny wypadków w szkole</li> <li>• procedura postępowania podczas wypadków przy pracy</li> <li>• udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej w typowych sytuacjach zagrożenia</li> </ul> <p>To takie proste! – Pan Stop</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• planowanie etapów pracy</li> <li>• organizacja stanowiska pracy</li> <li>• narzędzia do obróbki papieru</li> <li>• przestrzeganie zasad BHP na stanowisku pracy.</li> </ul>
WYCHOWANIE FIZYCZNE	<p>—omawia zasady bezpiecznego zachowania się nad wodą i w górach w różnych porach roku;</p> <p>—omawia konsekwencje zdrowotne stosowania używek w odniesieniu do podejmowania aktywności fizycznej;</p> <p>—wymienia zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego;</p> <p>—wymienia najczęstsze przyczyny oraz okoliczności wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych, omawia sposoby zapobiegania im;</p> <p>—wskazuje zagrożenia związane z uprawianiem niektórych dyscyplin sportu;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. BHP na lekcjach wychowania fizycznego.</li> <li>2. BHP podczas zajęć na lodowisku.</li> <li>3. Zasady posługiwania się sprzętem sportowym</li> <li>4. Asekuracja, ochrona podczas ćwiczeń</li> <li>5. Samoasekuracja, samoochrona podczas ćwiczeń.</li> <li>6. Pierwsza pomoc w nagłych przypadkach.</li> <li>7. Ryzyko uprawiania sportów ekstremalnych.</li> <li>8. Jak bezpiecznie przenosić/podnosić ciężkie przedmioty</li> <li>9. Bezpieczeństwo podczas dni wolnych od zajęć, ferii zimowych i wakacji.</li> </ol>
WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE	<p>—świadomie i odpowiedzialnie korzysta ze środków społecznego przekazu, w tym z Internetu, dokonując wyboru określonych treści i limitując czas im poświęcany;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanka nt . Internet świat prawdziwy czy nieprawdziwy?</li> </ul>

## KLASY V

### 1. OBSZAR: ZDROWIE

PRZEDMIOT	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE. UCZEŃ:	SPOSOBY REALIZACJI
BIOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje związek pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej;</li> <li>- uzasadnia konieczność ochrony przyrody;</li> <li>- opisuje i prezentuje postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody;</li> </ul>	<p>Realizacja tematów: „Wirusy i bakterie” „Biologia jako nauka”</p>
TECHNIKA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- świadomie dobiera składniki żywienia</li> <li>- zna najważniejsze składniki pożywienia niezbędne do prawidłowego rozwoju człowieka i dziecka</li> <li>—przyjmuje postawy odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska;</li> <li>- świadomie wykorzystuje drewno oraz inne materiały pochodzenia naturalnego</li> <li>—kształtuje umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów znajdujących się w najbliższym otoczeniu;</li> <li>- bezpiecznie porusza w obszarze zabudowanym jak i poza miastem</li> <li>- świadomość bezpiecznego poruszania się oraz własnego postępowania w celu zapewnienia bezpieczeństwa sobie i innym</li> <li>- udzielania pierwszej pomocy w razie wypadku</li> </ul>	<p>Realizacja na tematach: „zdrowie na talerzu” „ABC żywności” „Cenny surowiec – drewno” „Papier” „Tworzywa sztuczne” „Wypadki na drodze” „Bezpieczeństwo przede wszystkim” Cały dział związany z edukacją komunikacyjną celem przygotowania na kartę rowe rową</p>
INFORMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> <li>—w sposób odpowiedzialny posługuje się technologią dostosowaną do jego predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- właściwa pozycja przy komputerze</li> <li>- przestrzeganie praw autorskich</li> <li>- świadome korzystanie z Internetu</li> </ul>



<p>WYCHOWANIE FIZYCZNE</p>	<p>—opisuje, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia;  —opisuje piramidę żywienia i aktywności fizycznej;  —opisuje zasady zdrowego odżywiania;  —przestrzega zasad higieny osobistej i czystości odzieży;  —przyjmuje prawidłową postawę ciała w różnych sytuacjach;  —omawia sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia;  —wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie oraz wskazuje te, na które może mieć wpływ;  —omawia sposoby redukowania nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny;  —wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni;  —wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania;</p>	<p>Zachęcanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w zajęciach: lekcyjnych, godzinach dodatkowych, wycieczkach szkolnych w góry, rajdach rowerowych, rozgrywkach szkolnych  Przekazywanie wiadomości uczniom na lekcji, pogadanki, prelekcje, prezentacje multimedialne i filmy.  Wyrobienie nawyków higienicznych – strój sportowy zdjęty po lekcji (sprawdzanie po lekcjach).  Ćwiczenia udzielania pierwszej pomocy na lekcji wychowania fizycznego.  Tematy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ćwiczenia z akcentem na korektywę postawy ciała z wykorzystaniem rozmaitych przyborów typowych i nietypowych - wzmacnianie poszczególnych grup mięśniowych, wyrobienie dbałości o ładną sylwetkę i właściwą postawę ciała.</li> <li>▪ Lekcja gimnastyki inspirowana pomysłami uczniów - kształtowanie poszczególnych cech motorycznych na ścieżce gimnastycznej, wyrobienie u uczniów nawyku właściwej postawy ciała.</li> <li>▪ Zagrożenia związane z uprawianiem sportów</li> <li>▪ Co to jest hartowanie organizmu, wpływ niskich i wysokich temperatur na organizm człowieka</li> </ul>
<p>WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE</p>	<p>—radzi sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu;</p>	<p>Tematyka: Emocje i uczucia.  Porozmawiamy</p>

## 2. OBSZAR: RELACJE- KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

PRZEDMIOT	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE. UCZEŃ:	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI, TEMATYKA PRZOWADZONYCH LEKCJI
<p>BIOLOGIA</p>	<p>- prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych;</p>	<p>Realizacja tematów: Budowa i czynności życiowe organizmów</p>

INFORMATYKA	<p>—uczestniczy w zespołowym rozwiązaniu problemu, posługując się technologią taką jak: poczta elektroniczna, forum, wirtualne środowisko kształcenia, dedykowany portal edukacyjny;</p> <p>—identyfikuje i docenia korzyści płynące ze współpracy nad wspólnym rozwiązywaniem problemów;</p> <p>—bierze udział w różnych formach współpracy, jak: programowanie w parach lub w zespole, realizacja projektów, uczestnictwo w zorganizowanej grupie uczących się; projektuje, tworzy i prezentuje efekty wspólnej pracy;</p>	<p>- zadanie projektowe (przygotowanie filmu przygodowego)</p> <p>- tworzenie atlasu (przyrodnicze wędrówki)</p>
WYCHOWANIE FIZYCZNE	<p>—uczestniczy w sportowych rozgrywkach klasowych w roli zawodnika, stosując zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego; potrafi właściwie zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki, podziękować za wspólną grę;</p> <p>—pełni rolę organizatora, sędziego i kibica w ramach szkolnych zawodów sportowych;</p> <p>—wyjaśnia zasady kulturalnego kibicowania;</p> <p>—wyjaśnia, jak należy zachować się w sytuacjach związanych z aktywnością taneczną;</p> <p>—omawia znaczenie dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci;</p> <p>—identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować;</p> <p>—wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych;</p> <p>—wykazuje umiejętność adekwatnej samooceny swoich możliwości psychofizycznych;</p> <p>—współpracuje w grupie szanując poglądy i wysiłki innych ludzi, wykazując asertywność i empatię;</p> <p>—motywuje innych do udziału w aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i specjalnych potrzebach edukacyjnych (np. osoby niepełnosprawne, osoby starsze);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Uczeń uczestniczy aktywnie w rozgrywkach klasowych, w grach i zabawach.</li> <li>■ Respektujemy zasady i przepisy mini – gier oraz gier i zabaw.</li> <li>■ Uczeń współuczestniczy w organizacji gier i zabaw oraz rozgrywek w mini – grach.</li> <li>■ Szanujemy i zachowujemy się kulturalnie w stosunku do przeciwnika na boisku.</li> <li>■ Uczeń wskazuje swoje słabe i mocne strony.</li> <li>■ Uczeń na podstawie prób sprawnościowych potrafi ocenić poziom sprawności fizycznej.</li> <li>■ Uczeń stosuje podczas rozgrywek zasadę „fair-play”</li> </ul> <p>Współpraca zespołem podczas rozgrywek, rywalizacji drużynowej.</p>

<p>WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE</p>	<p>—zna i stosuje zasady <i>savoir-vivre'u</i> w różnych sytuacjach społecznych;  —rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenie w relacjach interpersonalnych; przyjmuje odpowiedzialność za manifestowane reakcje, wypowiedane i pisane słowa;  —kształtuje i wyraża postawy asertywne, gdy nie może lub nie powinien czegoś wykonać, stara się odmawiać tak, by nie ranić drugiego;  —bierze udział w życiu społecznym przez: wolontariat, stowarzyszenia, grupy nieformalne i aktywność indywidualną; ujawnia wrażliwość na osoby potrzebujące pomocy i zna konkretne sposoby jej udzielania;</p>	<p>Realizacja tematów: Zrozumieć siebie i innych  Rodzina moje okno na świat</p>
<p>TECHNIKA</p>	<p>- prawidłowe poruszanie się po drodze  - zapoznanie się z przepisami drogowymi jaki ich respektowanie  - świadome udzielenia pierwszej pomocy</p>	<p>Dział związany z komunikacją – przygotowanie do karty rowerowej</p>

### 3. OBSZAR: KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ

PRZEDMIOT	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE. UCZEŃ:	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI, TEMATYKA PRZOWADZONYCH LEKCJI
<p>JĘZYK POLSKI</p>	<p>—kształtuje umiejętność uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym;</p> <p>—rozwija zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami;</p> <p>—kształci postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej;</p> <p>—rozwija zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i</p>	<p>Jak starożytni Grecy wyobrażali sobie świat?  Jak Bóg stworzył świat?  Mityczna opowieść Demeter i Kory.  Bogowie kontra ludzie w micie o Prometeuszu.</p> <p>Poznać własne słabości – „Razem na bieguny”  Jak rozumiem wiersz J. Twardowskiego „Który stwarzasz jagody”  Przypowieść o miłosiernym Samarytaninie.</p> <p>Jak została opisana burza we fragmencie „Pana Tadeusza”  O tradycjach i zwyczajach („Pan Tadeusz”)  Na koncercie F. Chopina.</p>

	<p>potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych;</p> <p>—rozwija szacunek dla wiedzy, wyrabia pasję poznawania świata i zachęca do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości;</p> <p>—rozwija umiejętność samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania;</p> <p>—rozwija umiejętność rzetelnego korzystania ze źródeł wiedzy, w tym stosowania cudzysłowu, przypisów i odsyłaczy, oraz szacunku dla cudzej własności intelektualnej;</p> <p>—kształci nawyki systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania;</p> <p>—jest zachęcany do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, na przykład w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i wykładach, oraz rozwijania umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy;</p>	<p>W roli dziennikarzy.</p> <p>Życ podrózami – Z. Beszczyńska „Podróże” Opowieść o człowieku, który uwierzył mitom.</p> <p>Pracujemy ze słownikiem wyrazów bliskoznacznych. Pracujemy ze słownikiem poprawnej polszczyzny.</p> <p>Jak zacytować czyjąś wypowiedź?</p> <p>O częściach mowy, które nie zmieniają swoich form. Powtórzenie wiadomości o wypowiedzeniu.</p> <p>Nagrywamy swoje recytacje – konkurs. W studiu telewizyjnym. Redagujemy tekst do gazety. Nagrywamy słuchowisko.</p>
HISTORIA	<p>—poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych; zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje;</p>	<p>Działania profilaktyczno-wychowawcze na lekcjach historii w klasie V SP</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozbudzanie zainteresowania przeszłością, a zwłaszcza dziejami „małej ojczyzny”.</li> <li>2. Kształtowanie postawy patriotycznej: szacunku dla ojczyzny i dumy z dziedzictwa narodowego.</li> <li>3. Formowanie tożsamości społecznej i narodowej poprzez rozwijanie poczucia przynależności do rodziny, społeczności lokalnej, grupy etnicznej, narodu, państwa.</li> <li>4. Uczenie wartości humanistycznych, w szczególności zasad tolerancji i szacunku dla odmiennych kultur, religii oraz dorobku cywilizacyjnego innych narodów.</li> <li>5. Kształtowanie postawy otwartości w wyrażaniu własnych sądów i</li> </ol>

		<p>opinii.</p> <p>6. Zaprezentowanie kanonu wartości cywilizacji europejskiej; kształtowanie tożsamości europejskiej.</p> <p>7. Wychowanie do uczestnictwa w kulturze.</p> <p>8. Podkreślenie znaczenia pracy dla rozwoju społeczeństw.</p>
MUZYKA	<p>—poznaje i popularyzuje przykłady muzycznej twórczości ludowej, obrzędy, zwyczaje, tradycje swojego regionu;</p> <p>—zna repertuar kulturalnego człowieka, orientując się w sztandarowych utworach z dziejów historii muzyki i współczesnej kultury muzycznej oraz wartościowej muzyki popularnej;</p> <p>—zna i wymienia instytucje upowszechniające kulturę muzyczną we własnym regionie, kraju i na świecie oraz ich działalność, a także śledzi wydarzenia artystyczne;</p> <p>—uczestniczy w tworzeniu artystycznych projektów edukacyjnych o charakterze interdyscyplinarnym (również z wykorzystaniem technologii informacyjnej);</p> <p>—angażuje się w kreowanie kultury artystycznej swojej szkoły i najbliższego środowiska;</p> <p>—uczestniczy realnie lub wirtualnie w różnorodnych wydarzeniach muzycznych;</p> <p>—stosuje zasady wynikające ze świadomego korzystania i uczestniczenia w dorobku kultury muzycznej: odpowiednie zachowanie podczas koncertu, przedstawienia operowego itp., tolerancja dla preferencji muzycznych innych osób oraz szacunek dla twórców i wykonawców;</p>	<p>Andrzejkowe tradycje, zwyczaje i zabawy. Na ludową nutę. Zwyczaje i tradycje bożonarodzeniowe.</p> <p>Słuchanie utworów na każdej lekcji.</p> <p>Młodość F. Chopina</p> <p>Udział w akademiach, koncertach i konkursach</p> <p>Udział w audycjach umuzykalniających.</p> <p>Muzyka w roli głównej</p>
PLASTYKA	<p>—zna dziedzictwo kulturowe najbliższego otoczenia, wymienia zabytki i dzieła architektury (historycznej i współczesnej);</p> <p>—zapoznaje się z twórczością artystów w obrębie „małej ojczyzny”;</p>	<p>Tworzę przez cały rok. Kotylion na Stulecie Niepodległości. Dwa style w sztuce średniowiecza. Proporcje form w sztuce renesansu. ABC sztuki</p>

GEOGRAFIA	<p>— łączy racjonalność naukową z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości;</p> <p>—przyjmuje postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania;</p> <p>—rozwija w sobie poczucie tożsamości oraz wykazywanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej;</p> <p>—ma poczucie dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku narodu (różnych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, turystycznych oraz sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynarodowej);</p> <p>—kształtuje pozytywne – emocjonalne i duchowe – więzi z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią;</p> <p>—rozwija postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszłego rozwoju społeczno- -kulturowego i gospodarczego „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski;</p> <p>—przełamuje stereotypy i kształtuje postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czytanie mapy najbliższej okolicy</li> <li>- kontemplacja przyrody, krajobraz wokół nas – zajęcia terenowe</li> <li>- mój pomysł na zagospodarowanie terenu wokół szkoły – projekt</li> <li>- piękno poszczególnych regionów Polski – dyskusje, pokazy filmów, zdjęć</li> <li>- ślady przeszłości w różnych regionach Polskich</li> <li>- krajobraz wielkomięjski</li> <li>- wirtualna wycieczka po Warszawie</li> <li>- atrakcje turystyczne Polski – zwiedzanie on-line</li> <li>- życie i zwyczaje ludności różnych regionów Polski – dyskusje, prezentacje</li> <li>- piękno krajobrazu wysokogórskiego – zdjęcia, mapy</li> <li>- piękno i zróżnicowanie krajobrazów na Ziemi</li> <li>- poszanowanie świata roślin i zwierząt</li> <li>- przedstawianie ciekawostek geograficznych, kulturalnych, społecznych</li> <li>- gazetki tematyczne w klasopracowni nr 19</li> <li>- korzystanie z map interaktywnych, ściennych, atlasów, albumów, prezentacji multimedialnych, filmików</li> <li>- akcja Sprzątanie Świata</li> <li>- happening Dzień Ziemi</li> </ul>
INFORMATYKA	<p>—opisuje kwestie etyczne związane z wykorzystaniem komputerów i sieci komputerowych, takie jak: bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna, równy dostęp do informacji i dzielenie się informacją;</p> <p>—postępuje etycznie w pracy z informacjami;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosowanie etykiety</li> <li>- prawa autorskie</li> </ul>
WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE	<p>—jest odpowiedzialny za własny rozwój i samowychowanie;</p>	<p>Realizacja tematu: Dbam o higienę</p>

#### 4. OBSZAR: BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH

PRZEDMIOT	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE. UCZEŃ:	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI, TEMATYKA PRZOWADZONYCH LEKCJI
INFORMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżnia pozytywne i negatywne zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, w tym zwłaszcza w sieci Internet;</li> <li>- przestrzega ogólnie przyjętych zasad związanych z bezpieczeństwem w internecie               <ul style="list-style-type: none"> <li>—posługuje się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i prawem; przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy;</li> <li>—uznaje i respektuje prawo do prywatności danych i informacji oraz prawo do własności intelektualnej;</li> <li>—wymienia zagrożenia związane z powszechnym dostępem do technologii oraz do informacji i opisuje metody wystrzegania się ich;</li> <li>—stosuje profilaktykę antywirusową i potrafi zabezpieczyć przed zagrożeniem komputer wraz z zawartymi w nim informacjami;</li> <li>—ocenia krytycznie informacje i ich źródła, w szczególności w sieci, pod względem rzetelności i wiarygodności w odniesieniu do rzeczywistych sytuacji, docenia znaczenie otwartych zasobów w sieci i korzysta z nich;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- BHP na lekcjach informatyki</li> <li>- bezpieczeństwo w sieci</li> <li>- przestrzeganie praw autorskich</li> </ul>
TECHNIKA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z przyczynami wypadków na drodze               <ul style="list-style-type: none"> <li>—przewiduje zagrożenia płynące z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego;</li> <li>—analizuje sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu podczas pracy z narzędziami i urządzeniami (procedura postępowania podczas wypadku przy pracy; umiejętność udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej w typowych sytuacjach zagrożenia);</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dział edukacyjny związany z przygotowaniem do karty rowerowej</li> <li>Prace twórcze na zajęciach technicznych</li> </ul>

<p>WYCHOWANIE FIZYCZNE</p>	<p>—omawia zasady bezpiecznego zachowania się nad wodą i w górach w różnych porach roku;  —omawia konsekwencje zdrowotne stosowania używek w odniesieniu do podejmowania aktywności fizycznej;  —wymienia zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego;  —wymienia najczęstsze przyczyny oraz okoliczności wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych, omawia sposoby zapobiegania im;  —wskazuje zagrożenia związane z uprawianiem niektórych dyscyplin sportu;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bezpieczeństwo na lekcjach wychowania fizycznego.</li> <li>▪ Bezpieczeństwo podczas zajęć na lodowisku.</li> <li>▪ Zasady posługiwania się sprzętem sportowym</li> <li>▪ Asekuracja, ochrona podczas ćwiczeń</li> <li>▪ Samoasekuracja, samoochrona podczas ćwiczeń.</li> <li>▪ Pierwsza pomoc w nagłych przypadkach.</li> <li>▪ Ryzyko uprawiania sportów ekstremalnych.</li> <li>▪ Jak bezpiecznie przenosić podnosić ciężkie przedmioty</li> <li>▪ Bezpieczeństwo podczas dni wolnych od zajęć, ferii zimowych i wakacji.</li> </ul>
<p>WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE</p>	<p>—świadomie i odpowiedzialnie korzysta ze środków społecznego przekazu, w tym z Internetu, dokonując wyboru określonych treści i limitując czas im poświęcany;</p>	<p>Realizacja tematu: Mądry wybór w świecie gier</p>

#### KLASY VI

#### 1. OBSZAR: ZDROWIE

PRZEDMIOT	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE. UCZEŃ:	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI, TEMATYKA PRZOWADZONYCH LEKCJI
<p>BIOLOGIA</p>	<p>- analizuje związek pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej;  - uzasadnia konieczność ochrony przyrody;  - opisuje i prezentuje postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody;</p>	<p>Na każdym zajęciach dydaktycznych (program klasy VI to przegląd wszystkich grup zwierząt oraz ich korzystnego wpływu na środowisko oraz wpływ człowieka i jego działań pozytywnych/negatywnych na przyrodę) np.: Temat: Skorupiaki – stawonogi, które mają twardy pancerz.  Temat: Owady – stawonogi zdolne do lotu  Temat: Płazy – kręgowce wodno- lądowe  Temat: Płazińce – zwierzęta, które mają płaskie ciało.  Temat: Nicienie – zwierzęta, które mają nitkowate ciało</p>



<p>TECHNIKA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- świadomie dobiera składniki żywienia</li> <li>- zna najważniejsze składniki pożywienia niezbędne do prawidłowego rozwoju człowieka i dziecka</li> <li>—przyjmuje postawy odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska;</li> <li>- świadomie wykorzystuje drewno oraz inne materiały pochodzenia naturalnego</li> <li>—kształtuje umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów znajdujących się w najbliższym otoczeniu;</li> <li>- bezpiecznie porusza w obszarze zabudowanym jak i poza miastem</li> <li>- świadomość bezpiecznego poruszania się oraz własnego postępowania w celu zapewnienia bezpieczeństwa sobie i innym</li> <li>- udzielania pierwszej pomocy w razie wypadku</li> </ul>	<p>Poznanie piramidy żywieniowej, konstruowanie zdrowego jadłospisu, dobieranie produktów spożywczych dla zrobienia pysznego i zdrowego posiłku. Konserwanty w pożywieniu – robienie kanapki lub sałatki</p> <p>Obróbka i właściwości podstawowych surowców np. drewno, metale.</p> <p>Poznanie wtórnych surowców jak tworzywa sztuczne, włókna, papier, materiały kompozytowe.</p> <p>Bezpieczeństwo w mieście i na osiedlu. Budowa domu, opłaty jak i instalacje w nim – projektowanie osiedla, mieszkania (domu).</p> <p>Opisywanie pokoju nastolatka.</p> <p>Dbanie o środowisko – kolory związane z segregacją śmieci.</p> <p>Bezpieczne posługiwanie się narzędziami i świadomy ich dobór w celu wykonania pracy. Dbanie o porządek na swoim stanowisku pracy.</p>
<p>INFORMATYKA</p>	<p>—w sposób odpowiedzialny posługuje się technologią dostosowaną do jego predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych;</p>	<p>Temat: „praca na stanowisku komputerowym” oraz „BHP pracowni i stanowiska komputerowego”. Dostosowanie stanowiska komputerowego do indywidualnych predyspozycji ucznia – właściwa postawa, odległość od monitora, ergonomia korzystania z myszki i klawiatury. Bezpieczne posługiwanie się narzędziami i świadomy ich dobór w celu wykonania pracy. Dbanie o porządek na swoim stanowisku pracy.</p>
<p>WYCHOWANIE FIZYCZNE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>—opisuje, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia;</li> <li>—opisuje piramidę żywienia i aktywności fizycznej;</li> <li>—opisuje zasady zdrowego odżywiania;</li> <li>—przestrzega zasad higieny osobistej i czystości odzieży;</li> <li>—przyjmuje prawidłową postawę ciała w różnych sytuacjach;</li> <li>—omawia sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia;</li> <li>—wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie oraz wskazuje te, na które może mieć wpływ;</li> <li>—omawia sposoby redukowania nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny;</li> <li>—wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększenia masy</li> </ul>	<p>Tematyka realizowana podczas zajęć:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktywność fizyczna i jej wpływ na zdrowie</li> <li>• Poznanie zasobów ćwiczeń wzmacniających mięśnie ramion, nóg, brzucha, tułowia, grzbietu</li> <li>• Wypadki na zajęciach ruchowych</li> <li>• Przedstawienie zasad bezpieczeństwa i higieny na zajęciach wychowania fizycznego oraz przedmiotowego systemu oceniania. Standardy wymagań</li> <li>• Pierwsza pomoc na zajęciach wychowania fizycznego</li> <li>• Choroby cywilizacyjne- otyłość</li> </ul>

	<p>mięśni;          —wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania;</p>	
--	---	--

## 2. OBSZAR: RELACJE- KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

PRZEDMIOT	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE. UCZEŃ:	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI, TEMATYKA PRZOWADZONYCH LEKCJI
BIOLOGIA	<p>- prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych;</p>	<p>Na każdych zajęciach dydaktycznych np.:            Temat: Pierścienice – zwierzęta, które mają segmentowane ciało            Temat: Przegląd i znaczenie gadów            Temat: Przegląd i znaczenie ssaków</p>
INFORMATYKA	<p>—uczestniczy w zespołowym rozwiązaniu problemu, posługując się technologią taką jak: poczta elektroniczna, forum, wirtualne środowisko kształcenia, dedykowany portal edukacyjny;          —identyfikuje i docenia korzyści płynące ze współpracy nad wspólnym rozwiązywaniem problemów;          —bierze udział w różnych formach współpracy, jak: programowanie w parach lub w zespole, realizacja projektów, uczestnictwo w zorganizowanej grupie uczących się; projektuje, tworzy i prezentuje efekty wspólnej pracy;</p>	<p>Temat „projekt prezentacji w programie PowerPoint” – zajęcia grupowe, gdzie uczniowie wspólnie tworzą szablon przyszłej pracy projektowej w programie MS PowerPoint. Współpraca polega na dzieleniu się zadaniami zgodnie z predyspozycjami i indywidualnymi talentami uczniów, przyspiesza wykonanie zadania, uczy współpracy w grupie zadaniowej w dorosłym życiu.</p>

<p>WYCHOWANIE FIZYCZNE</p>	<p>—uczestniczy w sportowych rozgrywkach klasowych w roli zawodnika, stosując zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego; potrafi właściwie zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki, podziękować za wspólną grę;</p> <p>—pełni rolę organizatora, sędziego i kibica w ramach szkolnych zawodów sportowych;</p> <p>—wyjaśnia zasady kulturalnego kibicowania;</p> <p>—wyjaśnia, jak należy zachować się w sytuacjach związanych z aktywnością taneczną;</p> <p>—omawia znaczenie dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci;</p> <p>—identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować;</p> <p>—wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych;</p> <p>—wykazuje umiejętność adekwatnej samooceny swoich możliwości psychofizycznych;</p> <p>—współpracuje w grupie szanując poglądy i wysiłki innych ludzi, wykazując asertywność i empatię;</p> <p>—motywuje innych do udziału w aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i specjalnych potrzebach edukacyjnych (np. osoby niepełnosprawne, osoby starsze);</p>	<p>Realizacja podczas zajęć – tematy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gry drużynowe i indywidualne „dwa ognie”, ringo, palant</li> <li>• Samokontrola i samoocena sprawności fizycznej według Zuchowy- interpretacja wyników, ocena</li> <li>• Badminton – rywalizacja indywidualna, organizacja turnieju, sędziowanie</li> <li>• Tenis stołowy – współzawodnictwo w grze pojedynczej i podwójnej – przepisy i zasady sędziowania</li> <li>• Gra właściwa – przepisy, sędziowanie (siatkówka, koszykówka, unihoc, piłka nożna).</li> </ul>
<p>TECHNIKA</p>	<p>- prawidłowe poruszanie się po drodze - zapoznanie się z przepisami drogowymi i ich respektowanie - świadome udzielenia pierwszej pomocy</p>	<p>Słuchanie wzajemnie swoich wypowiedzi, szanowanie się jak i udzielanie pomocy podczas wykonywania prac.</p>

### 3. OBSZAR: KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ

PRZEDMIOT	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE. UCZEŃ:	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI, TEMATYKA PRZOWADZONYCH LEKCJI
<p>JĘZYK POLSKI</p>	<p>—kształtuje umiejętność uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i</p>	<p>Dlaczego Ikar nie posłuchał ojca? Prawdy o człowieku i życiu przekazane w micie</p>

	<p>aksjologicznym;</p> <p>—rozwija zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami;</p> <p>—kształci postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej;</p> <p>—rozwija zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych;</p> <p>—rozwija szacunek dla wiedzy, wyrabia pasję poznawania świata i zachęca do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości;</p> <p>—rozwija umiejętność samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania;</p> <p>—rozwija umiejętność rzetelnego korzystania ze źródeł wiedzy, w tym stosowania cudzysłowu, przypisów i odsyłaczy, oraz szacunku dla cudzej własności intelektualnej;</p> <p>—kształci nawyki systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania;</p> <p>—jest zachęcany do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, na przykład w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i wykładach, oraz rozwijania umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy;</p>	<p>o Orfeuszu i Eurydyce. Opisujemy witraż. Co zrobić, by obudzić śpiących rycerzy? Tezeusz i Ariadna. Odkrywamy przenośny sens przypowieści o siewcy. Odpowiedzialna decyzja bohatera książki „Benny i Omar”. Czego dziadek nauczył Ethana?(opowiadanie „Ethan. Głód”) Za co i komu dziękuje osoba mówiąca w wierszu J. Twardowskiego „Podziękowanie”? Kto ratuje jedno życie, ratuje cały świat. Spotkanie z mistrzem słowa – Janem Kochanowskim. Jak powstają legendy? Opowieść o legendarnej władczyni Wandzie. Legenda – skarbnica pamiątek przeszłości. Mickiewicz – poeta zapatrzony w tradycję. Warto czerpać z tradycji. Uczymy się pisać sprawozdanie. Świąteczne tradycje zawarte w przepisach.</p> <p>Pracujemy nad spójnością tekstu. Mówię, więc jestem.</p> <p>Pracujemy ze słownikami języka polskiego i wyrazów obcych. Umiem uzasadnić swoje zdanie. Jak korzystać ze słownika frazeologicznego?</p> <p>Uczymy się korzystać ze słownika terminów literackich. Korzystaj ze słowników! Polscy poeci wyróżnieni Nagrodą Nobla Piszemy dedykację.</p> <p>Zdania złożone współrzędnie i podrzędnie. W krainie epiki – powtórzenie wiadomości. W świecie fantazji – utrwalenie wiadomości. W redakcji primaaprilisowej gazetki szkolnej. Życie M. Skłodowskiej – Curie jako obraz poświęcenia się dla nauki. O czym powinien pamiętać każdy przemawiający?</p>
--	--	--

		Klasa szósta w repertuarze Teatryku Zielona Gęś.
HISTORIA	<p>—poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych; zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozbudzanie zainteresowania przeszłością, a zwłaszcza dziejami „małej ojczyzny”.</li> <li>2. Kształtowanie postawy patriotycznej: szacunku dla ojczyzny i dumy z dziedzictwa narodowego.</li> <li>3. Formowanie tożsamości społecznej i narodowej poprzez rozwijanie poczucia przynależności do rodziny, społeczności lokalnej, grupy etnicznej, narodu, państwa.</li> <li>4. Uczenie wartości humanistycznych, w szczególności zasad tolerancji i szacunku dla odmiennych kultur, religii oraz dorobku cywilizacyjnego innych narodów.</li> <li>5. Kształtowanie postawy otwartości w wyrażaniu własnych sądów i opinii.</li> <li>6. Zaprezentowanie kanonu wartości cywilizacji europejskiej; kształtowanie tożsamości europejskiej.</li> <li>7. Wychowanie do uczestnictwa w kulturze.</li> <li>8. Podkreślenie znaczenia pracy dla rozwoju społeczeństw.</li> </ol>	<p>Realizacja na lekcjach o tematyce:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Odkrycia geograficzne nowych lądów</li> <li>2.Reformacja i kontrreformacja</li> <li>3.Renesans i kultura renesansu</li> <li>4.Demokracja szlachecka</li> <li>5.Kryzys w Rzeczypospolitej</li> <li>6.Barok i sarmatyzm</li> </ol>
MUZYKA	<p>—poznaje i popularyzuje przykłady muzycznej twórczości ludowej, obrzędy, zwyczaje, tradycje swojego regionu;</p> <p>—zna repertuar kulturalnego człowieka, orientując się w sztandarowych utworach z dziejów historii muzyki i współczesnej kultury muzycznej oraz wartościowej muzyki popularnej;</p> <p>—zna i wymienia instytucje upowszechniające kulturę muzyczną we własnym regionie, kraju i na świecie oraz ich działalność, a także śledzi wydarzenia artystyczne;</p> <p>—uczestniczy w tworzeniu artystycznych projektów edukacyjnych o charakterze interdyscyplinarnym (również z wykorzystaniem technologii informacyjnej);</p> <p>—angażuje się w kreowanie kultury artystycznej swojej szkoły i najbliższego środowiska;</p> <p>—uczestniczy realnie lub wirtualnie w różnorodnych wydarzeniach muzycznych;</p> <p>—stosuje zasady wynikające ze świadomego korzystania i uczestniczenia w dorobku kultury muzycznej: odpowiednie</p>	<p>Kujawiak z oberkiem. Etnografia.</p> <p>Z dziejów muzyki- muzyka dawna. Złoty wiek muzyki polskiej. Z dziejów muzyki- barok. Jan Sebastian Bach. Fryderyk Chopin na emigracji. Historia polskiego oręza dźwiękiem zapisana. Muzyczne widowiska</p> <p>Zespół wokalny- oprawa muzyczna akademii</p> <p>Udział w konkursach i koncertach</p>

	zachowanie podczas koncertu, przedstawienia operowego itp., tolerancja dla preferencji muzycznych innych osób oraz szacunek dla twórców i wykonawców;	Udział w koncertach, audycjach umuzykalniających
PLASTYKA	—zna dziedzictwo kulturowe najbliższego otoczenia, wymienia zabytki i dzieła architektury (historycznej i współczesnej); —zapoznaje się z twórczością artystów w obrębie „małej ojczyzny”;	Malarstwo impresjonizmu i symbolizm. Secesyjne dzieła sztuki użytkowej.  Polskie zabytki z przełomu XIX i XX w
GEOGRAFIA	— łączy racjonalność naukową z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości; —przyjmuje postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania; —rozwija w sobie poczucie tożsamości oraz wykazywanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej; —ma poczucie dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku narodu (różnych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, turystycznych oraz sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynarodowej); —kształtuje pozytywne – emocjonalne i duchowe – więzi z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią; —rozwija postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszłego rozwoju społeczno- -kulturowego i gospodarczego „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski; —przełamuje stereotypy i kształtuje postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości;	1.Ziemia w Układzie Słonecznym 2. Środowisko przyrodnicze i ludność Europy 3. Unia Europejska 4.Sąsiedzi Polski (kultura, atrakcje turystyczne, krajobrazy, współczesne problemy)

INFORMATYKA	<p>—opisuje kwestie etyczne związane z wykorzystaniem komputerów i sieci komputerowych, takie jak: bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna, równy dostęp do informacji i dzielenie się informacją;</p> <p>—postępuje etycznie w pracy z informacjami;</p>	<p>Temat: „Etykieta – internetowe savoir vivre”, „bezpieczne korzystanie z Internetu”, „darmowe filmy, czy własność intelektualna”.</p> <p>Zagadnienia z zakresu bezpieczeństwa, etyki, i dobrych nawyków podczas korzystania z sieci.</p>
-------------	---	--

#### 4. OBSZAR: BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH

PRZEDMIOT	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE. UCZEŃ:	SPOSOBY REALIZACJI
INFORMATYKA	<p>- rozróżnia pozytywne i negatywne zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, w tym zwłaszcza w sieci Internet;</p> <p>- przestrzega ogólnie przyjętych zasad związanych z bezpieczeństwem w internecie</p> <p>—posługuje się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i prawem; przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy;</p> <p>—uznaje i respektuje prawo do prywatności danych i informacji oraz prawo do własności intelektualnej;</p> <p>—wymienia zagrożenia związane z powszechnym dostępem do technologii oraz do informacji i opisuje metody wystrzegania się ich;</p> <p>—stosuje profilaktykę antywirusową i potrafi zabezpieczyć przed zagrożeniem komputer wraz z zawartymi w nim informacjami;</p> <p>—ocenia krytycznie informacje i ich źródła, w szczególności w sieci, pod względem rzetelności i wiarygodności w odniesieniu do rzeczywistych sytuacji, docenia znaczenie otwartych zasobów w sieci i korzysta z nich;</p>	<p>Temat: „Netykieta – internetowe savoir vivre”,</p> <p>Temat: „BHP pracowni i stanowiska komputerowego”</p> <p>Temat: „Darmowe filmy, czy własność intelektualna”</p> <p>Temat: „Bezpieczne korzystanie z Internetu”</p> <p>Temat: „Bezpieczne korzystanie z Internetu”</p> <p>Temat: „Bezpieczne korzystanie z Internetu”</p>

TECHNIKA	- zapoznanie z przyczynami wypadków na drodze —przewiduje zagrożenia płynące z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego; —analizuje sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu podczas pracy z narzędziami i urządzeniami (procedura postępowania podczas wypadku przy pracy; umiejętność udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej w typowych sytuacjach zagrożenia);	Realizowano w klasie IV
WYCHOWANIE FIZYCZNE	—omawia zasady bezpiecznego zachowania się nad wodą i w górach w różnych porach roku; —omawia konsekwencje zdrowotne stosowania używek w odniesieniu do podejmowania aktywności fizycznej; —wymienia zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego; —wymienia najczęstsze przyczyny oraz okoliczności wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych, omawia sposoby zapobiegania im; —wskazuje zagrożenia związane z uprawianiem niektórych dyscyplin sportu;	Tematyka zajęć: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Substancje psychoaktywne – zagrożenia</li> <li>• Wypadki na zajęciach ruchowych</li> <li>• Ochrona i samoasekuracja podczas ćwiczeń</li> <li>• Pierwsza pomoc na zajęciach wychowania fizycznego</li> <li>• Hartowanie organizmu, profilaktyka przed niską i wysoką temperaturą</li> </ul>

## KLASY VII

### 1. OBSZAR: ZDROWIE

PRZEDMIOT	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE. UCZEŃ:	SPOSOBY REALIZACJI
BIOLOGIA	—analizuje związek pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej; —uzasadnia konieczność ochrony przyrody; —opisuje i prezentuje postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody;	Realizacja zajęć o następującej tematyce: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choroby i higiena skóry,</li> <li>• Higiena i choroby aparatu ruchu,</li> <li>• Higiena i choroby układu pokarmowego,</li> <li>• Choroby i higiena układu krwionośnego</li> <li>• Zaburzenia w funkcjonowaniu układu odpornościowego,</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Choroby i higiena układu oddechowego,</li> <li>• Zaburzenia w funkcjonowaniu układu dokrewnego</li> <li>• Higiena i choroby układu nerwowego</li> <li>• Higiena i choroby oka, ucha,</li> <li>• Choroby i zaburzenia homeostazy,</li> <li>• Zapobieganie uzależnieniom,</li> <li>• Higiena uczenia się – zdrowie psychiczne i społeczne,</li> <li>• Dojrzałość psychiczna i społeczna</li> </ul>
CHEMIA	<p>—uzasadnia konieczność ochrony przyrody;</p> <p>—opisuje i prezentuje postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody;</p>	<p>Woda – właściwości i jej rola w przyrodzie</p> <p>Zanieczyszczenia powietrza</p> <p>Powietrze jako mieszanina jednorodna gazów</p>
INFORMATYKA	<p>—w sposób odpowiedzialny posługuje się technologią dostosowaną do jego predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych;</p>	<p>Zasady pracy z komputerem</p> <p>Poznanie zasad korzystania z pracowni, zasad bezpiecznej pracy z komputerem, klasyfikacji programów komputerowych</p>
WYCHOWANIE FIZYCZNE	<p>—opisuje, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia;</p> <p>—opisuje piramidę żywienia i aktywności fizycznej;</p> <p>—opisuje zasady zdrowego odżywiania;</p> <p>—przestrzega zasad higieny osobistej i czystości odzieży;</p> <p>—przyjmuje prawidłową postawę ciała w różnych sytuacjach;</p> <p>—omawia sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia;</p> <p>—wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie oraz wskazuje te, na które może mieć wpływ;</p> <p>—omawia sposoby redukcji nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny;</p> <p>—wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni;</p>	<p>Zachęcanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w zajęciach: lekcyjnych, godzinach dodatkowych, wycieczkach szkolnych w góry, rajdach rowerowych, rozgrywkach szkolnych</p> <p>Przekazywanie wiadomości uczniom na lekcji, pogadanki, prelekcje, prezentacje multimedialne i filmy.</p> <p>Wyrabianie nawyków higienicznych – strój sportowy na lekcji, zdjęty po lekcji (sprawdzanie po lekcjach).</p> <p>Ćwiczenia udzielania pierwszej pomocy na lekcji wychowania fizycznego.</p> <p>Tematy lekcji:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie człowieka i jego rozwój fizyczny.</li> <li>2. Radzenie sobie ze stresem, redukcja nadmiernego stresu.</li> <li>3. Konsekwencje zdrowotne stosowania używek i substancji psychoaktywnych.</li> </ol>

	—wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania;	<p>4. Przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się.</p> <p>5. Sterydy – zagrożenia przy zwiększaniu masy mięśniowej.</p> <p>6. Wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania.</p> <p>7. Dbłość o sylwetkę ciała i estetykę ruchu.</p> <p>Odżywianie w okresie zwiększonego wysiłku fizycznego – piramida żywieniowa.</p>
WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE	—radzi sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanka nt. Zmiany psychiczne w okresie dojrzewania</li> <li>• Pogadanka nt. Komunikacja w rodzinie</li> </ul>

## 2. OBSZAR: RELACJE- KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

PRZEDMIOT	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE. UCZEŃ:	SPOSOBY REALIZACJI
BIOLOGIA	—prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych;	<p>Tematy zajęć:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Miejsce człowieka w systemie,</li> <li>• Wpływ środowiska na zdrowie człowieka,</li> <li>• Środowisko a przyczyny chorób</li> </ul> <p>Praca w zespole klasowym, na wybranych lekcjach biologii praca w grupach</p>
INFORMATYKA	—uczestniczy w zespołowym rozwiązaniu problemu, posługując się technologią taką jak: poczta elektroniczna, forum, wirtualne środowisko kształcenia, dedykowany portal edukacyjny; —identyfikuje i docenia korzyści płynące ze współpracy nad wspólnym rozwiązywaniem problemów; —bierze udział w różnych formach współpracy, jak: programowanie w parach lub w zespole, realizacja projektów, uczestnictwo w zorganizowanej grupie uczących się; projektuje,	<p>W sieci</p> <p>Jak wyszukiwać potrzebne informacje i elementy graficzne w sieci i je wykorzystywać, jak założyć konto pocztowe Google</p> <p>Multimedialna prezentacja</p> <p>Praca w zespole nad wspólnym projektem, tworzenie prezentacji, przygotowanie do prezentowania</p>

	tworzy i prezentuje efekty wspólnej pracy;	
CHEMIA	—prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych;	Tlenek węgla (IV) właściwości i rola w przyrodzie
MATEMATYKA	—współpracuje z innymi – dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich; —identyfikuje i docenia korzyści płynące ze współpracy nad wspólnym rozwiązywaniem problemów; —bierze udział w różnych formach współpracy, jak: programowanie w parach lub w zespole, realizacja projektów, uczestnictwo w zorganizowanej grupie uczących się; projektuje, tworzy i prezentuje efekty wspólnej pracy;	Praca w grupach na lekcjach matematyki;  Realizacja projektów związanych z matematyką, z jej zastosowaniem w życiu codziennym;  Organizowanie pomocy koleżeńskiej dla uczniów mających trudności z nauką matematyki.
WYCHOWANIE FIZYCZNE	—uczestniczy w sportowych rozgrywkach klasowych w roli zawodnika, stosując zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego; potrafi właściwie zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki, podziękować za wspólną grę; —pełni rolę organizatora, sędziego i kibica w ramach szkolnych zawodów sportowych; —wyjaśnia zasady kulturalnego kibicowania; —wyjaśnia, jak należy zachować się w sytuacjach związanych z aktywnością taneczną; —omawia znaczenie dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci; —identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować; —wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych; —wykazuje umiejętność adekwatnej samooceny swoich możliwości psychofizycznych; —współpracuje w grupie szanując poglądy i wysiłki innych ludzi, wykazując asertywność i empatię; —motywuje innych do udziału w aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja rozgrywek klasowych systemem „każdy z każdym” oraz „pucharowym”.</li> <li>2. Uczestnictwo w rozgrywkach międzyklasowych.</li> <li>3. Szkolne zawody sportowe w badmintonie i piłce siatkowej.</li> <li>4. Piłka nożna- gra właściwa. Aerobik – ćwiczenia do muzyki. Gry i zabawy na lodowisku.</li> <li>5. Przestrzeganie zasad „fair play”.</li> <li>6. Uczeń w roli zawodnika, sędziego, kibica.</li> <li>7. Poznajemy swoje słabe i mocne strony.</li> <li>8. Sędziowanie rozgrywek przez uczniów.</li> <li>9. Szanujemy, podziwiamy przeciwnika z boiska.</li> <li>10. Zachowanie w stosunku do rywala na boisku</li> </ol>

	i specjalnych potrzebach edukacyjnych (np. osoby niepełnosprawne, osoby starsze);	
WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE	<p>—zna i stosuje zasady <i>savoir-vivre'u</i> w różnych sytuacjach społecznych;</p> <p>—rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenie w relacjach interpersonalnych; przyjmuje odpowiedzialność za manifestowane reakcje, wypowiedane i pisane słowa;</p> <p>—kształtuje i wyraża postawy asertywne, gdy nie może lub nie powinien czegoś wykonać, stara się odmawiać tak, by nie ranić drugiego;</p> <p>—bierze udział w życiu społecznym przez: wolontariat, stowarzyszenia, grupy nieformalne i aktywność indywidualną; ujawnia wrażliwość na osoby potrzebujące pomocy i zna konkretne sposoby jej udzielania;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanka nt. <i>Savoir vivre</i>- czyli zasad dobrego wychowania.</li> <li>• Pogadanka nt. O wolności , godności i szacunku dla drugiego człowieka</li> <li>• Pogadanka nt. Roli autorytetów w życiu człowieka</li> </ul>

### 3. OBSZAR: KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ

PRZEDMIOT	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE. UCZEŃ:	SPOSOBY REALIZACJI
JĘZYK POLSKI	<p>—kształtuje umiejętność uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym;</p> <p>—rozwija zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami;</p>	<p>Jesteśmy spadkobiercami przeszłości. Porównanie opowieści o mitycznych początkach świata. Europa jako dom w wierszu Czesława Miłosza. Co symbolizuje wieża Babel? Szukanie własnych dróg wyznacznikiem człowieczeństwa.</p> <p>Czy przedmioty zapewniają człowiekowi szczęście? Refleksje po lekturze fragmentu powieści <i>Stroiciel</i>. Między bezpieczeństwem a wolnością – poznajemy fragmenty utworu <i>Heban</i> Ryszarda Kapuścińskiego. Jak należy traktować rozmówcę? O etyce słowa.</p>

	<p>—kształci postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej;</p> <p>—rozwija zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych;</p> <p>—rozwija szacunek dla wiedzy, wyrabia pasję poznawania świata i zachęca do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości;</p> <p>—rozwija umiejętność samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania;</p> <p>—rozwija umiejętność rzetelnego korzystania ze źródeł wiedzy, w tym stosowania cudzysłowu, przypisów i odsyłaczy, oraz szacunku dla cudzej własności intelektualnej;</p> <p>—kształci nawyki systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania;</p> <p>—jest zachęcany do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, na przykład w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i wykładach, oraz rozwijania umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy;</p>	<p>Ważne przestrzenie domu – na podstawie fragmentu książki Olgi Tokarczuk. Słynne Polki – Emilia Plater. Obraz męstwa Polaków w <i>Reducie Ordon</i> Adama Mickiewicza. Obraz ojczyzny w wierszu Cypriana Kamila Norwida <i>Moja piosnka (II)</i>. Myśli Jana Pawła II inspiracją do rozważań o dziedzictwie kulturowym Polaków.</p> <p>wyjazdy do teatru, wieczory filmowe, przygotowywanie imprez środowiskowych (jasełka, akademie szkolne), konkursy literackie, recytatorskie, itp.</p> <p>projekty edukacyjne</p> <p>projekty edukacyjne Odkrywamy tajemnice obrazu Williama Blake’a. Czym jest kultura? Uczymy się argumentować własne zdanie. Jakie przesłanie zostało zawarte w opowiadaniu Stanisława Lema? Analiza i interpretacja utworu Pawła Leśkiewicza <i>Sim city</i>. Odczytanie pisma sposobem na poznanie tajemnicy. Zadania sprawdzające umiejętność pracy z tekstem.</p> <p>Co zapamiętaliśmy i czego się nauczyliśmy? Przygotowujemy się do sprawdzianu. Utrwalenie wiadomości i umiejętności przed sprawdzianem.</p> <p>uczestniczy w projektach edukacyjnych (np. tworzy różnorodne prezentacje, projekty wystaw, realizuje krótkie filmy z wykorzystaniem technologii multimedialnych)</p>
--	---	---

HISTORIA	<p>—poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych; zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ziemie polskie po kongresie wiedeńskim</li> <li>2. Kultura polska doby romantyzmu</li> <li>3. Kultura i sztuka przełomu XIX wieku</li> <li>4. Powstanie styczniowe</li> <li>5. W zaborze pruskim i austriackim</li> <li>6. Organizacje niepodległościowe na początku XX wieku</li> <li>7. Kultura polska na przełomie XIX i XX wieku</li> <li>8. Na frontach I wojny światowej</li> <li>9. I wojna światowa na ziemiach polskich</li> <li>10. Sprawa polska podczas I wojny światowej</li> <li>11. Walki o granicę zachodnią i południową</li> <li>12. Osiągnięcia II Rzeczypospolitej</li> <li>13. Polska w przededniu II wojny światowej</li> </ol>
MUZYKA	<p>—poznaje i popularyzuje przykłady muzycznej twórczości ludowej, obrzędy, zwyczaje, tradycje swojego regionu;</p> <p>—zna repertuar kulturalnego człowieka, orientując się w sztandarowych utworach z dziejów historii muzyki i współczesnej kultury muzycznej oraz wartościowej muzyki popularnej;</p> <p>—zna i wymienia instytucje upowszechniające kulturę muzyczną we własnym regionie, kraju i na świecie oraz ich działalność, a także śledzi wydarzenia artystyczne;</p> <p>—uczestniczy w tworzeniu artystycznych projektów edukacyjnych o charakterze interdyscyplinarnym (również z wykorzystaniem technologii informacyjnej);</p> <p>—angażuje się w kreowanie kultury artystycznej swojej szkoły i najbliższego środowiska;</p> <p>—uczestniczy realnie lub wirtualnie w różnorodnych wydarzeniach muzycznych;</p> <p>—stosuje zasady wynikające ze świadomego korzystania i uczestniczenia w dorobku kultury muzycznej: odpowiednie zachowanie podczas koncertu, przedstawienia operowego itp., tolerancja dla preferencji muzycznych innych osób oraz szacunek dla twórców i wykonawców;</p>	<p>Z dziejów muzyki – klasycy Kolędy świata. Najbardziej popularne kolędy z różnych krajów Boże Narodzenie na świecie Z dziejów muzyki – romantyzm. Przedstawiciele muzyki XIX wieku Twórczość Fryderyka Chopina Z dziejów muzyki – muzyka XX w. Folk i country Na estradzie – pop, rock, muzyka rozrywkowa -udział w akademiach ,koncertach i konkursach na terenie szkoły i poza</p> <p>-omawianie zasad obowiązujących na koncertach Stanisław Moniuszko i opera.</p>

PLASTYKA	<p>—zna dziedzictwo kulturowe najbliższego otoczenia, wymienia zabytki i dzieła architektury (historycznej i współczesnej);</p> <p>—zapoznaje się z twórczością artystów w obrębie „małej ojczyzny”;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• terminy: sztuka oficjalna, popularna, ludowa, naiwna, etnografia, etnologia, skansen, pieta, świątek, abstrakcja, sztuki</li> <li>• wykonuje w wybranej technice plastycznej pracę inspirowaną sztuką oficjalną i twórczością ludową, wizualne, etnodesign</li> </ul> <p><b>Źródła współczesności – sztuka nowoczesna</b>  <b>Nowe formy dzieł a wybrane nurty w sztuce współczesnej</b></p>
GEOGRAFIA	<p>— łączy racjonalność naukową z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości;</p> <p>—przyjmuje postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania;</p> <p>—rozwija w sobie poczucie tożsamości oraz wykazywanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej;</p> <p>—ma poczucie dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku narodu (różnych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, turystycznych oraz sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynarodowej);</p> <p>—kształtuje pozytywne – emocjonalne i duchowe – więzi z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią;</p> <p>—rozwija postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszłego rozwoju społeczno- -kulturowego i gospodarczego „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski;</p> <p>—przełamuje stereotypy i kształtuje postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości;</p>	<p>Wpływ walorów przyrodniczych i kulturowych na rozwój turystyki</p> <p>Ochrona środowiska przyrodniczego  Ochrona przeciwpowodziowa, a występowanie i skutki powodzi.</p> <p>Moja mała ojczyzna.</p> <p>Turystyka w Polsce.  Wpływ walorów przyrodniczych i kulturowych na rozwój turystyki</p> <p>Poznaję region w którym mieszkam.  Moja mała ojczyzna</p> <p>Zanieczyszczenie środowiska przyrodniczego.  Ochrona środowiska przyrodniczego.  Moja mała ojczyzna</p> <p>Struktura narodowościowa, etniczna i wyznaniowa ludności Polski.</p>
CHEMIA	<p>—przyjmuje postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania;</p>	<p>Woda właściwości i rola w przyrodzie  Zastosowanie izotopów</p>

MATEMATYKA	jest zachęcany do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, na przykład w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i wykładach, oraz rozwijania umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy;	<p>Udział w konkursach matematycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Olimpus sesja jesienna, zimowa, wiosenna</li> <li>- Kangur</li> <li>- Konkurs Przedmiotowy z Matematyki;</li> </ul> <p>Praca na kółku matematycznym;</p> <p>Rozwiązywanie zadań niestandardowych, o podwyższonym stopniu trudności, problemów matematycznych;</p> <p>Dzień Liczby Pi;</p> <p>Dzień Nauk Ścisłych</p>
INFORMATYKA	<p>—opisuje kwestie etyczne związane z wykorzystaniem komputerów i sieci komputerowych, takie jak: bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna, równy dostęp do informacji i dzielenie się informacją;</p> <p>—postępuje etycznie w pracy z informacjami;</p>	<p>Wspólne dokumenty</p> <p>Jak korzystać ze wspólnych dokumentów, jakie są zasady netykiety, jak przyspieszyć porozumiewanie się w sieci za pomocą skrótów i obrazków literowych</p>
WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE	—jest odpowiedzialny za własny rozwój i samowychowanie;	Pogadanka nt. Dojrzałość co to znaczy

#### 4. OBSZAR: BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH

PRZEDMIOT	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE. UCZEŃ:	SPOSOBY REALIZACJI
-----------	----------------------------------	--------------------



INFORMATYKA	<p>—posługuje się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i prawem; przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy;</p> <p>—uznaje i respektuje prawo do prywatności danych i informacji oraz prawo do własności intelektualnej;</p> <p>—wymienia zagrożenia związane z powszechnym dostępem do technologii oraz do informacji i opisuje metody wystrzegania się ich;</p> <p>—stosuje profilaktykę antywirusową i potrafi zabezpieczyć przed zagrożeniem komputer wraz z zawartymi w nim informacjami;</p> <p>—ocenia krytycznie informacje i ich źródła, w szczególności w sieci, pod względem rzetelności i wiarygodności w odniesieniu do rzeczywistych sytuacji, docenia znaczenie otwartych zasobów w sieci i korzysta z nich;</p>	<p>W chmurze</p> <p>Jak wykorzystać konto pocztowe Google, uprawniające do bezpiecznego korzystania z usług internetowych, w szczególności, jak korzystać z Dysku Google, jakie korzyści płyną ze świadomego użytkownika Internetu</p> <p>Zasady pracy z komputerem</p> <p>Poznanie zasad korzystania z pracowni, zasad bezpiecznej pracy z komputerem.</p>
TECHNIKA	<p>—przewiduje zagrożenia płynące z niewłaściwego użytkownika sprzętu technicznego;</p> <p>—analizuje sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu podczas pracy z narzędziami i urządzeniami (procedura postępowania podczas wypadku przy pracy; umiejętność udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej w typowych sytuacjach zagrożenia);</p>	<p>W pracowni technicznej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• regulamin pracowni technicznej</li> <li>• organizacja stanowiska pracy ucznia</li> <li>• przestrzeganie zasad BHP na stanowisku pracy. Bezpieczeństwo przede wszystkim</li> <li>• przyczyny wypadków w szkole</li> <li>• procedura postępowania podczas wypadków przy pracy</li> <li>• udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej w typowych sytuacjach zagrożenia</li> </ul>
WYCHOWANIE FIZYCZNE	<p>—omawia zasady bezpiecznego zachowania się nad wodą i w górach w różnych porach roku;</p> <p>—omawia konsekwencje zdrowotne stosowania używek w odniesieniu do podejmowania aktywności fizycznej;</p> <p>—wymienia zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego;</p> <p>—wymienia najczęstsze przyczyny oraz okoliczności wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych, omawia sposoby zapobiegania im;</p> <p>—wskazuje zagrożenia związane z uprawianiem niektórych</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bhp na lekcji wychowania fizycznego.</li> <li>2. Bezpieczeństwo podczas zajęć na lodowisku.</li> <li>3. Bezpiecznie spędzamy dni wolne, ferie świąteczne i zimowe, wakacje letnie.</li> <li>4. Substancje psychoaktywne – zagrożenia</li> <li>5. Wypadki na zajęciach ruchowych, postępowanie w nagłych sytuacjach.</li> <li>6. Bezpieczeństwo podczas wycieczek górskich, rajdów rowerowych, wyjazdów na narty.</li> <li>7. Zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego.</li> </ol>

	dyscyplin sportu;	
WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE	—świadomie i odpowiedzialnie korzysta ze środków społecznego przekazu, w tym z Internetu, dokonując wyboru określonych treści i limitując czas im poświęcany;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanka nt Utrata wolności , zagrożenia , uzależnienia chemiczne</li> <li>• Pogadanka nt Uzależnienia behawioralne</li> </ul>

### KLASY VIII

#### 1. OBSZAR: ZDROWIE

PRZEDMIOT	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE. UCZEŃ:	SPOSOBY REALIZACJI
Biologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje związek pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej;</li> <li>- uzasadnia konieczność ochrony przyrody;</li> <li>- opisuje i prezentuje postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody;</li> </ul>	<p>Lekcje tematyczne o ekologii i środowisku:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>„Organizm a środowisko”</li> <li>„Wpływ człowieka na różnorodność biologiczną”</li> <li>„Racjonalne gospodarowanie zasobami przyrody”</li> <li>„Sposoby ochrony przyrody”</li> <li>„Równowaga wewnętrzna organizmu”</li> <li>„Choroba- zaburzenie homeostazy”</li> </ul>
WOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje przypadki wymagające postaw asertywnych;</li> <li>- podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; uzasadnia, że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im;</li> <li>- przedstawia różne formy zachowań asertywnych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odgrywanie scenek – postawy asertywne</li> <li>- syndrom myślenia grupowego a asertywność –dyskusja</li> <li>- funkcjonowanie w grupie a asertywność – dyskusja</li> <li>- warunki asertywności - praca z komiksem</li> </ul>
INFORMATYKA	—w sposób odpowiedzialny posługuje się technologią dostosowaną do jego predyspozycji psychofizycznych	Omawianie z uczniami zasad korzystania z internetu oraz sposobu wyboru właściwych informacji dla ich poziomu wiekowego.

	i zdrowotnych;	
WYCHOWANIE FIZYCZNE	<ul style="list-style-type: none"> <li>—opisuje, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia;</li> <li>—opisuje piramidę żywienia i aktywności fizycznej;</li> <li>—opisuje zasady zdrowego odżywiania;</li> <li>—przestrzega zasad higieny osobistej i czystości odzieży;</li> <li>—przyjmuje prawidłową postawę ciała w różnych sytuacjach;</li> <li>—omawia sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia;</li> <li>—wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie oraz wskazuje te, na które może mieć wpływ;</li> <li>—omawia sposoby redukcji nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny;</li> <li>—wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni;</li> <li>—wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania</li> </ul>	<p>Zachęcanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w zajęciach: lekcyjnych, godzinach dodatkowych, wycieczkach szkolnych w góry, rajdach rowerowych, rozgrywkach szkolnych</p> <p>Przekazywanie wiadomości uczniom na lekcji, pogadanki, prelekcje, prezentacje multimedialne i filmy.</p> <p>Wyrabianie nawyków higienicznych – strój sportowy na lekcji, zdjęty po lekcji (sprawdzanie po lekcjach).</p> <p>Ćwiczenia udzielania pierwszej pomocy na lekcji wychowania fizycznego.</p> <p>Tematy zajęć:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stres i jego wpływ na zdrowie człowieka</li> <li>- sterydy i jego wpływ na zdrowie człowieka</li> <li>- choroby cywilizacyjne – anoreksja, bulimia</li> <li>- pierwsza pomoc na zajęciach wychowania fizycznego</li> <li>- doping w sporcie</li> </ul>
WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE	—radzi sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu;	<p>Tematy: „Jak być asertywnym”</p> <p>„Utrata wolności ”</p> <p>„ Emocje i uczucia”</p>
EDB	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym;</li> <li>- wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie;</li> <li>- wymienia zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne), zagrażają zdrowiu oraz wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków; odróżnia czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ od takich, na które nie może mieć wpływu;</li> <li>- omawia krótkoterminowe i długoterminowe konsekwencje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zdrowie jako wartość. Zasady zdrowego stylu życia</li> <li>- Choroby cywilizacyjne</li> <li>- Apteczka pierwszej pomocy</li> <li>- Resuscytacja krążeniowo-oddechowa</li> <li>- Tamowanie krwotoków</li> <li>- Złamania i zwichnięcia</li> <li>- Oparzenia i odmrożenia</li> <li>- Pomoc osobie nieprzytomnej</li> <li>- Postępowanie w miejscu zdarzenia</li> </ul>

	<p>zachowań sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dobiera i demonstrowuje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie);</li> <li>- wymienia rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych;</li> <li>- ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem, ustala indywidualny plan działania na rzecz własnego zdrowia;</li> <li>- ustala, co sam może zrobić, aby stworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.);</li> </ul>	
--	---	--

## 2. OBSZAR: RELACJE- KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

PRZEDMIOT	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE. UCZEŃ:	SPOSOBY REALIZACJI
BIOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych;</li> </ul>	<p>Tematy: „Jak poznawać biologię” „Zagrożenie i ochrona gleb” „Zanieczyszczenie i ochrona atmosfery”</p>
INFORMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> <li>—uczestniczy w zespołowym rozwiązaniu problemu, posługując się technologią taką jak: poczta elektroniczna, forum, wirtualne środowisko kształcenia, dedykowany portal edukacyjny;</li> <li>—identyfikuje i docenia korzyści płynące ze współpracy nad wspólnym rozwiązywaniem problemów;</li> <li>—bierze udział w różnych formach współpracy, jak: programowanie w parach lub w zespole, realizacja projektów, uczestnictwo w zorganizowanej grupie uczących się; projektuje, tworzy i prezentuje efekty wspólnej pracy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praca w grupach na wspólnym projektem z wykorzystaniem „chmury” umożliwiającej udostępnianie dokumentów</li> <li>• aktywne uczestnictwo członków grupy w jej pracy</li> </ul>

<p>WYCHOWANIE FIZYCZNE</p>	<p>—uczestniczy w sportowych rozgrywkach klasowych w roli zawodnika, stosując zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego; potrafi właściwie zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki, podziękować za wspólną grę; —pełni rolę organizatora, sędziego i kibica w ramach szkolnych zawodów sportowych; —wyjaśnia zasady kulturalnego kibicowania; —wyjaśnia, jak należy zachować się w sytuacjach związanych z aktywnością taneczną; —omawia znaczenie dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci; —identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować; —wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych; —wykazuje umiejętność adekwatnej samooceny swoich możliwości psychofizycznych; —współpracuje w grupie szanując poglądy i wysiłki innych ludzi, wykazując asertywność i empatię; —motywuje innych do udziału w aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i specjalnych potrzebach edukacyjnych (np. osoby niepełnosprawne, osoby starsze);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Organizacja rozgrywek klasowych systemem „każdy z każdym” oraz „pucharowym”.</li> <li>■ Uczestnictwo w rozgrywkach klasowych, międzyklasowych.</li> <li>■ Szkolne zawody sportowe w piłce nożnej i piłce siatkowej.</li> <li>■ Piłka nożna- gra właściwa.</li> <li>■ Polonez – podstawowy krok tańca.</li> <li>■ Gry i zabawy na lodowisku.</li> <li>■ Przestrzeganie zasad „fair play”.</li> <li>■ Uczeń w roli zawodnika, sędziego, kibica.</li> <li>■ Poznajemy swoje słabe i mocne strony.</li> <li>■ Sędziowanie rozgrywek przez uczniów.</li> <li>■ Szanujemy, podziwiamy przeciwnika z boiska.</li> <li>■ Zachowanie w stosunku do rywala na boisku</li> </ul>
<p>WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE</p>	<p>—zna i stosuje zasady <i>savoir-vivre'u</i> w różnych sytuacjach społecznych; —rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenie w relacjach interpersonalnych; przyjmuje odpowiedzialność za manifestowane reakcje, wypowiedane i pisane słowa; —kształtuje i wyraża postawy asertywne, gdy nie może lub nie powinien czegoś wykonać, stara się odmawiać tak, by nie ranić drugiego;</p>	<p>„Budowanie relacji międzyosobowych' „Uprzejmość i uczynność” „Zrozumieć siebie i innych” „Wspólnota domu serca i myśli” „Zasady i normy” „Komunikacja w rodzinie” „Savoir vivre”- zasady dobrego wychowania</p>

	<p>–bierze udział w życiu społecznym przez: wolontariat, stowarzyszenia, grupy nieformalne i aktywność indywidualną; ujawnia wrażliwość na osoby potrzebujące pomocy i zna konkretne sposoby jej udzielania;</p>	
WOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- współpracuje z innymi – dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich;</li> <li>- wykazuje konieczność współdziałania w życiu społecznym i wyjaśnia istotę samorządności;</li> <li>- uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną; rozumie znaczenie potrzeb społecznych człowieka (kontaktu, przynależności, uznania);</li> <li>- przedstawia zasady komunikowania się; wyjaśnia zasady skutecznej autoprezentacji – kształtowania swojego wizerunku;</li> <li>- wymienia cechy grup społecznych;</li> <li>- charakteryzuje grupę koleżeńską i grupę nastawioną na realizację określonego zadania;</li> <li>- uzasadnia, że efektywna współpraca przynosi różne korzyści;</li> <li>- przedstawia różne formy współpracy w grupie;</li> <li>- rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej;</li> <li>- wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji;</li> <li>- rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej;</li> <li>- wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji;</li> <li>- przedstawia cele i przykłady działania organizacji społecznych skupiających młodych ludzi w Polsce;</li> <li>- wyjaśnia ideę wolontariatu i przedstawia formy działalności wolontariuszy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podział pracy w grupie – gromadzenie, selekcjonowanie i przedstawianie informacji – prace projektowe</li> <li>- Czy samorząd jest ważny? – dyskusja</li> <li>- samorządność w Polsce</li> <li>- funkcjonowanie człowieka w społeczeństwie – grupy społeczne, analiza piramidy potrzeb, debata nad kwestią akceptacji w grupie</li> <li>- wystąpienia publiczne – przedstawianie prasówek na forum klasy</li> <li>- sytuacje problemowe – jak sobie z nimi radzić, jak podejmować decyzje – praca w grupach – odgrywanie scenek</li> <li>- projekt dotyczący organizacji non-profit w Polsce / na świecie</li> </ul>

### 3. OBSZAR: KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ

PRZEDMIOT	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE. UCZEŃ:	SPOSOBY REALIZACJI
JĘZYK POLSKI	<p>—kształtuje umiejętność uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym;</p> <p>—rozwija zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami;</p> <p>—kształci postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej;</p> <p>—rozwija zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych;</p> <p>—rozwija szacunek dla wiedzy, wyrabia pasję poznawania świata i zachęca do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości;</p> <p>—rozwija umiejętność samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania;</p> <p>—rozwija umiejętność rzetelnego korzystania ze źródeł wiedzy, w tym stosowania cudzysłowu, przypisów i odsyłaczy, oraz szacunku dla cudzej własności intelektualnej;</p> <p>—kształci nawyki systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania;</p> <p>—jest zachęcany do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, na przykład w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i wykładach, oraz rozwijania umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy;</p>	<p>Lekcje o następującej tematyce:</p> <p>Czym jest kicz?</p> <p>Jak zdefiniować sztukę?</p> <p>Rozmawiamy o granicach moralnych w sztuce</p> <p>Interpretujemy grafiki o tematyce antywojennej.</p> <p>W jaki sposób bronić się przed manipulacją?</p> <p>Co jest potrzebne cynikowi do szczęścia?</p> <p>Gdy inni narzucają swoją wolę...</p>
HISTORIA	<p>—poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych; zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje;</p>	<p>- wycieczki do Miejsc Pamięci Narodowej w Pszowie { obóz pracy z czasów II wojny światowej, pomnik powrotu Górnego Śląska do Polski}, opieka nad pomnikami słynnych mieszkańców Pszowa, np. J. Tytki, P. Włoczka, J. Jaźwca} , wycieczka do Bazyliki w Pszowie { obiekt architektury neobarokowej} , tematyczne wycieczki , np. do Oświęcimia. Spotkania z członkami Towarzystwa Przyjaciół Pszowa, Powiatowy Konkurs Historyczny , organizacja gier miejskich . udział w obchodach świąt państwowych , np. 1.09. 11. 11. 3.05 i przygotowywanie apeli szkolnych i uroczystości miejskich . Tematyka lekcji :</p>

		Napaść na Polskę, polityka okupacyjna III Rzeszy, droga do zwycięstwa, koniec II wojny światowej, dwie okupacje, polskie państwo podziemne, społeczeństwo polskie pod okupacją, sprawa polska pod koniec wojny, początki władzy komunistów w Polsce, opór społeczny wobec komunizmu, Polska w czasach stalinizmu, początki opozycji demokratycznej w Polsce, powstanie „Solidarności”, stan wojenny i schyłek PRL, początek III Rzeczypospolitej, Polska w latach 90. XX wieku.
GEOGRAFIA	<p>—łączy racjonalność naukową z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości;</p> <p>—przyjmuje postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania;</p> <p>—rozwija w sobie poczucie tożsamości oraz wykazywanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej;</p> <p>—ma poczucie dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku narodu (różnych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, turystycznych oraz sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynarodowej);</p> <p>—kształtuje pozytywne – emocjonalne i duchowe – więzi z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią;</p> <p>—rozwija postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszłego rozwoju społeczno- -kulturowego i gospodarczego „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski;</p> <p>—przełamuje stereotypy i kształtuje postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kontemplacja przyrody, krajobrazu wokół nas oraz poszczególnych regionów świata</li> <li>- pokazy filmów, zdjęć</li> <li>- ślady przeszłości w różnych regionach świata</li> <li>- wirtualna wycieczka po różnych zakątkach świata</li> <li>- atrakcje turystyczne świata– zwiedzanie on-line</li> <li>- życie i zwyczaje ludności różnych regionów świata – dyskusje, prezentacje</li> <li>- piękno i zróżnicowanie krajobrazów na Ziemi</li> <li>- poszanowanie świata roślin i zwierząt</li> <li>- gazetki tematyczne w klasopracowni nr 19</li> <li>- korzystanie z map interaktywnych, ściennych, atlasów, albumów, prezentacji multimedialnych, filmików</li> <li>- rozpoznawanie obiektów dziedzictwa kulturowego na świecie</li> <li>- skutki negatywnych zjawisk w przyrodzie dla ludzi i środowiska naturalnego – zdjęcia, filmy, prezentacje, dyskusja</li> <li>- ochrona środowiska naturalnego</li> <li>- problem głodu i niedożywienia na świecie - dyskusja</li> <li>- przedstawianie ciekawostek geograficznych, kulturalnych, społecznych</li> <li>- akcja Sprzątanie Świata</li> <li>- happening Dzień Ziemi</li> </ul>
WOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, że konflikt w grupie może wynikać z różnych przyczyn (sprzeczne interesy, inne cele);</li> <li>- przedstawia sposoby rozwiązywania konfliktów oraz analizuje ich zalety i wady;</li> <li>- podaje cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sytuacje problemowe – jak sobie z nimi radzić, jak podejmować decyzje – praca w grupach – odgrywanie scenek</li> <li>- analiza osiągnięć rodaków w różnych dziedzinach</li> <li>- praca „Mój autorytet”</li> <li>- Moje czy Nasze? – dyskusja nad istotą wspólnoty</li> </ul>



	<p>o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna); wykazuje, odwołując się do działań wybitnych Polaków, znaczenie ich urzeczywistnienia dla pożytku publicznego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia mieszkające w Polsce mniejszości narodowe i etniczne, grupę posługującą się językiem regionalnym oraz grupy migrantów (w tym uchodźców) i lokalizuje miejsca ich zwartego zamieszkiwania; przedstawia – za Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej – prawa przysługujące etnicznym grupom mniejszościowym;</li> <li>- uzasadnia, że można pogodzić różne tożsamości społeczno-kulturowe (regionalną, narodową/etniczną, państwową/obywatelską, europejską);</li> <li>- rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu, oraz uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się tym zjawiskom;</li> <li>- planuje dalszą edukację, uwzględniając własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz rady innych osób i sytuację na rynku pracy;</li> </ul>	<p>i działania dla dobra wspólnego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projekt dotyczący mniejszości narodowych / etnicznych w Polsce</li> <li>- czytanie Konstytucji RP</li> <li>- dyskusja nad problemami ksenofobii i sposobami przeciwstawiania się jej</li> <li>- prezentowanie ścieżki edukacyjnej w Polsce</li> <li>- analiza sytuacji na rynku pracy</li> <li>- dyskusja nt. predyspozycji do wykonywania różnych zawodów</li> <li>- tolerancja dla różnorodności kulturowej – filmy, zdjęcia, prezentacje</li> </ul>
INFORMATYKA	<p>—opisuje kwestie etyczne związane z wykorzystaniem komputerów i sieci komputerowych, takie jak: bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna, równy dostęp do informacji i dzielenie się informacją;</p> <p>—postępuje etycznie w pracy z informacjami;</p>	Podaje źródło informacji w swoich pracach.
WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE	—jest odpowiedzialny za własny rozwój i samowychowanie;	„Ludzie drogowskazy”

#### 4. OBSZAR: BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH

PRZEDMIOT	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE. UCZEŃ:	SPOSOBY REALIZACJI
-----------	-------------------------------	--------------------

INFORMATYKA	<p>- rozróżnia pozytywne i negatywne zachowania innych osób (także uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci internet;</p> <p>- przestrzega ogólnie przyjętych zasad związanych z bezpieczeństwem w internecie</p> <p>—posługuje się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i prawem; przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy;</p> <p>—uznaje i respektuje prawo do prywatności danych i informacji oraz prawo do własności intelektualnej;</p> <p>—wymienia zagrożenia związane z powszechnym dostępem do technologii oraz do informacji i opisuje metody wystrzegania się ich;</p> <p>—stosuje profilaktykę antywirusową i potrafi zabezpieczyć przed zagrożeniem komputer wraz z zawartymi w nim informacjami;</p> <p>—ocenia krytycznie informacje i ich źródła, w szczególności w sieci, pod względem rzetelności i wiarygodności w odniesieniu do rzeczywistych sytuacji, docenia znaczenie otwartych zasobów w sieci i korzysta z nich;</p>	<p>Pamięta o bezpiecznym logowaniu i wylogowaniu się z sieci. Przestrzega zasad związanych z bezpieczeństwem, Posługuje się technologią zgodnie z prawem.</p>
WOS	<p>- rozpoznaje zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, w tym werbalną, wobec siebie i innych; wymienia osoby i instytucje, które należy powiadomić w takich sytuacjach;</p> <p>- przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów Internetu;</p> <p>- rozpoznaje przemoc w cyberprzestrzeni i wyjaśnia, jak należy na nią reagować;</p> <p>- wyjaśnia, na jakich zasadach nieletni odpowiadają za popełnienie wykroczeń i przestępstw;</p> <p>- przedstawia uprawnienia policjantów i funkcjonariuszy innych służb porządkowych oraz swoje prawa w kontakcie z tymi służbami;</p>	<p>- szukanie stron internetowych instytucji pomocnych w sytuacjach problemowych</p> <p>- racjonalne korzystanie z Internetu – dyskusja</p> <p>- Cyberprzemoc to też przemoc – praca w grupach</p> <p>- uświadamianie o odpowiedzialności nieletnich</p> <p>- służby porządkowe w kontakcie z nieletnim – analiza przepisów prawa</p>
WYCHOWANIE FIZYCZNE	<p>—omawia zasady bezpiecznego zachowania się nad wodą i w górach w różnych porach roku;</p> <p>—omawia konsekwencje zdrowotne stosowania używek w</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Bhp na lekcji wychowania fizycznego.</li> <li>■ Bezpieczeństwo podczas zajęć na lodowisku.</li> <li>■ Bezpiecznie spędzamy dni wolne, ferie świąteczne i zimowe, wakacje letnie.</li> </ul>

	<p>odniesieniu do podejmowania aktywności fizycznej;          —wymienia zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego;          —wymienia najczęstsze przyczyny oraz okoliczności wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych, omawia sposoby zapobiegania im;          —wskazuje zagrożenia związane z uprawianiem niektórych dyscyplin sportu;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Substancje psychoaktywne – zagrożenia</li> <li>▪ Wypadki na zajęciach ruchowych, postępowanie w nagłych sytuacjach.</li> <li>▪ Bezpieczeństwo podczas wycieczek górskich, rajdów rowerowych, wyjazdów na narty.</li> <li>▪ Zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego.</li> </ul>
WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE	<p>—świadomie i odpowiedzialnie korzysta ze środków społecznego przekazu, w tym z Internetu, dokonując wyboru określonych treści i limitując czas im poświęcany;</p>	„Uzależnienia behawioralne”
EDB	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń (pochodzenia naturalnego i wywołane przez człowieka);</li> <li>- wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach;</li> <li>- rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe; - omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bezpieczny obywatel, bezpieczny naród, bezpieczne państwo</li> <li>- Bezpieczeństwo Polski w stosunkach międzynarodowych</li> <li>- Źródła zagrożeń</li> <li>- Ostrzeganie o zagrożeniach i alarmowanie</li> <li>- Ewakuacja</li> <li>- Zagrożenia powodziowe i pożarowe</li> <li>- Wypadki i katastrofy komunikacyjne. Uwolnienie niebezpiecznych substancji chemicznych</li> <li>- Zagrożenia terrorystyczne</li> </ul>

## EWALUACJA

Ewaluacja prowadzona jest w celu sprawdzenia, czy realizacja programu profilaktyczno - wychowawczego przebiega zgodnie z założeniami, czy uzyskuje się przewidziane efekty i czy nie zachodzi potrzeba wprowadzenia korekt w programie. Ewaluacja przeprowadzana jest pod koniec każdego roku szkolnego i/lub na początku roku szkolnego w formie zbierania opinii uczniów, nauczycieli i rodziców na podstawie ankiet ewaluacyjnych. Źródłem informacji są także opinie uczniów i wychowawców, dokumenty przebiegu nauczania, w młodszych klasach wykorzystywane są techniki odpowiednie dla młodszych dzieci.

Wyniki ewaluacji zostaną opracowane w postaci sprawozdania i sporządzenia wniosków do kolejnych działań, na następny rok szkolny, do klas programowo wyższych.

### Ewaluacja na rok szkolny 2024/25

Przeprowadzono badanie rodziców klas IV-VIII i uczniów klas VI-VIII

Rodzice wypełnili 111 ankiet

Uczniowie wypełnili 90 ankiet

Ankieta dla rodziców. Pytania i liczba odpowiedzi

1. Czy Pani/Pana dziecko czuje się w szkole bezpiecznie?  
Tak 100  
Nie 2  
Nie wiem 9
  
2. Czy Pani/Pana zdaniem Pani/Pana dziecko jest w klasie akceptowane i dowartościowane?  
Tak 90  
Nie 5  
Nie wiem 16
  
3. Czy w szkole, do której uczęszcza Pana/Pani dziecko jest propagowana wiedza na temat zagrożeń i uzależnień na które może być narażony uczeń?  
  
Tak 86  
Nie 2  
Nie wiem 14
  
4. Czy Pani/Pana dziecko ma świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień?  
Tak 101  
Nie 3  
Nie wiem 7
  
5. Czy Pani/Pana dziecko sięgało po używki?  
Alkohol  
Tak 1  
Nie 109  
Nie wiem 1  
  
Narkotyki  
Tak  
Nie 111

Nie wiem

Dopalacze

Tak

Nie 111

Nie wiem

Papierosy

Tak 2

Nie 109

Nie wiem

e-papierosy

tak 4

nie 105

nie wiem 5

6. Czy w otoczeniu Pani/Pana dziecka są dzieci, które mają kontakt z używkami?

Tak 12

Nie 81

Nie wiem 18

7. Czy Pani/Pana dziecko doświadczyło na terenie szkoły przemocy?

Tak 14

Nie 88

Nie wiem 9

Jeżeli tak, to jakiej?

-poniżanie przez wywleknięcie życia osobistego na forum klasy 1

-uderzenie w twarz przez ucznia starszej klasy 1

-hejt rówieśniczy 1

-nękanie przez starszego ucznia 1

-zastraszanie przez starszego ucznia 1

-wepchnięcie do zasy, obrzucenie śniegiem 1

8. Czy w szkole powinno się realizować dodatkowe działania w zakresie profilaktyki i wychowania?

Tak 16

Nie 95

Jakie?

- więcej rozmów z dziećmi 1
- więcej profilaktyki 1
- spotkania w sprawie narkotyków, depresji 1
- promocja zdrowia i aktywności fizycznej 3
- nauka tolerancji 1
- profilaktyka uzależnienia od mediów i Internetu 1

Ankieta dla uczniów. Pytania i liczba odpowiedzi.

1. Czy czujesz się bezpiecznie w szkole?

Tak	79	Nie	11
-----	----	-----	----

2. Czy pracownicy szkoły zauważają problemy uczniów?

Tak	57	Nie	33
-----	----	-----	----

3. Czy wiesz do kogo w szkole zwrócić się o pomoc, gdy masz kłopoty, trudności?

Tak	48	Raczej tak	33	Raczej nie	4	Nie	5
-----	----	------------	----	------------	---	-----	---

4. Czy w szkole są jasno określone zasady postępowania?

Tak	50	Raczej tak	28	Raczej nie	8	Nie	4
-----	----	------------	----	------------	---	-----	---

5. Czy przestrzegasz tych zasad?

Zawsze	47	Często	34	Rzadko	7	Nigdy	2
--------	----	--------	----	--------	---	-------	---

6. Czy uważasz, że Twoja klasa jest zgranym zespołem klasowym?

Tak	41	Raczej tak	30	Raczej nie	12	Nie	7
-----	----	------------	----	------------	----	-----	---

7. Czy zdarza Ci się popadać w konflikty z innymi uczniami?

Często	10	Rzadko	68	Nigdy	12
--------	----	--------	----	-------	----

8. Czy w klasie lub w szkole są osoby, które Ci dokuczają?

Tak	21	Nie	79
-----	----	-----	----

9. Czy uważasz, że umiesz sobie radzić w sytuacjach stresujących, takich jak: negatywna ocena, ważny egzamin lub sprawdzian, problemy w klasie?

Tak	35	Raczej tak	40	Raczej nie	9	Nie	6
-----	----	------------	----	------------	---	-----	---

10. Czy na terenie szkoły zdarzyło Ci się być ofiarą przemocy? Jakiej?

Pobicie	tak, rzadko 4	tak, często	Nie 86
Wyzwiska	tak, rzadko 28	tak, często 5	Nie 57
Wyśmiewanie	tak, rzadko 24	tak, często 6	Nie 60
Zastraszanie	tak, rzadko 2	tak, często 3	Nie 85
Cyberprzemoc	tak, rzadko 3	tak, często 1	Nie 86
Inne, jakie „zaczepianie” „obrażanie przed całą szkołą” ..... ...	tak, rzadko 1 1	tak, często	Nie 88

11. Czy zażywałeś/zażywałaś kiedyś substancje uzależniające?

Alkohol	Tak 1	Nie 89
Narkotyki	Tak	Nie 90
Dopalacze	Tak	Nie 90
Papierosy	Tak	Nie 90
E-papierosy	Tak 3	Nie 87

12. Czy należy rozszerzyć tematykę zagadnień w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły?

Tak 10	Nie 80
--------	--------

Jeżeli tak, to o jaką?

„Jak radzić sobie w życiu i znaleźć dobrą pracę”

„Jak panować nad stresem”

„Zajęcia antystresowe”

„Jak płacić rachunki”

### Wnioski i rekomendacje do dalszej pracy na rok szkolny 2024/25

- Wychowawcy klas, nauczyciele i specjaliści na bieżąco realizują treści zawarte w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły
- Będą kontynuowane działania z zakresu profilaktyki wychowawczej, zdrowotnej, uzależnień, zaburzeń psychicznych zawarte w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym SP4.

- 91% ankietowanych rodziców uważa, że ich dziecko czuje się w szkole bezpiecznie
- 91% ankietowanych rodziców uważa, że ich dziecko ma świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień.
- 88 % uczniów klas V-VIII deklaruje, że czuje się w szkole bezpiecznie
- Rodzice i dzieci twierdzą, że nie zażywają i nie zażywali substancji uzależniających. Trzech uczniów klasy VIII przyznało, że paliło e-papierosy.
- W większości dzieci czują się w szkole bezpiecznie, wiedzą do kogo się zwrócić w razie problemów, twierdzą, że rzadko popadają w konflikty, raczej potrafią sobie radzić w sytuacjach stresujących .
- 26% uczniów klas V-VIII twierdzi, że ktoś się z nich w szkole wyśmiewał (rzadko).
- 31% uczniów klas V-VII twierdzi, że w ich stronę były kierowane wyzwiska (rzadko)
- 36 % ankietowanych nastolatków twierdzi, że pracownicy szkoły nie zauważają ich problemów, jednocześnie 90 % z nich wie do kogo zwrócić się po pomoc w razie ich wystąpienia.
- Zgodnie z ustawą z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.u. z.2024 r. poz. 560) ochrona małoletnich, którą już wcześniej stosowano w szkole, obecnie przybrała formę wymaganego zbioru dokumentów „Standardy Ochrony Małoletnich”.
- Dla młodszych klas przygotowano piktogramy związane z zapobieganiem i zgłaszaniem przejawów przemocy odpowiednim służbom.
- Będą prowadzone zajęcia z wychowawcami, pedagogiem/psychologiem szkolnym celem profilaktyki przemocy i zachowań agresywnych.
- Podczas zajęć z psychologiem uczniowie poznają sposoby radzenia sobie ze stresem.
- Klasy VIII wezmą udział w programie profilaktycznym „Archipelag skarbów”.
- Klasy I-III wezmą udział w spektaklu profilaktycznym „Baśnie z dalekiego wschodu”
- Klasy IV-VII wezmą udział w spektaklu profilaktycznym „Talenty”
- Nasza szkoła weźmie udział w ogólnopolskiej kampanii fundacji Dajemy Dzieciom Siłę „Dzieciństwo bez przemocy”.
- W trakcie całego roku szkolnego będą odbywały się pogadanki z policjantami dotyczące m.in. odpowiedzialności karnej za zachowania przemocowe i demoralizujące a także za czyny niedopuszczalne w Internecie- hejtowanie, obrażanie się, wysyłanie niewłaściwych obrazów i zdjęć itp.
- Rodzice będą informowani o działaniach prowadzonych w ramach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego SP4 w Pszowie poprzez stronę internetową szkoły, stronę na Facebooku, dziennik elektroniczny Librus oraz w trakcie wywiadówek.



Załączniki:

1. Plan Pracy Świetlicy
2. Plan Pracy Samorządu Uczniowskiego
3. Harmonogram Uroczystości Szkolnych i Środowiskowych
4. Program Preorientacji Zawodowej
5. Tematy Pedagogizacji Rodziców
6. Plan Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli
7. Standardy Ochrony Małoletnich SP4 w Pszowie

