PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4 W PSZOWIE
NA ROK SZKOLNY 2026/2027

PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. – w szczególności przepisy dotyczące prawa do nauki, ochrony praw dziecka, rodziny oraz wolności i praw człowieka (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483, z późn. zm.).
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Organizacji Narodów Zjednoczonych w dniu 10 grudnia 1948 r.
3. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych, otwarty do podpisu w Nowym Jorku dnia 19 grudnia 1966 r. (Dz. U. z 1977 r. Nr 38, poz. 167).
4. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm.).
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe – aktualny tekst jednolity: Dz. U. z 2026 r. poz. 820. Szczególnie istotne są:
    - art. 26 – obowiązek realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego oraz jego opracowywanie na podstawie wyników corocznej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, czynników chroniących i czynników ryzyka;
    - art. 84 ust. 2 pkt 1–4 – kompetencje rady rodziców dotyczące uchwalania programu wychowawczo-profilaktycznego w porozumieniu z radą pedagogiczną;
    - art. 98 ust. 1 pkt 4 i ust. 4 – zadania szkoły i ich powiązanie z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz statutem szkoły.
6. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty – w zakresie przepisów pozostających w związku z organizacją kształcenia, wychowania, oceniania i funkcjonowaniem systemu oświaty. Dz. U. z 2024 r. poz. 750
7. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela –Dz. U. z 2026 r. poz. 515.
8. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
9. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii – tekst jednolity: Dz. U. z 2023 r. poz. 1939, z późn. zm.
10. Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich – aktualny tekst jednolity: Dz. U. z 2026 r. poz. 110.
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym – Dz. U. z 2026 r. poz. 378.
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii – tekst jednolity: Dz. U. z 2020 r. poz. 1449.
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach – tekst jednolity ogłoszony w Dz. U. z 2023 r. poz. 1798, z późn. zm.
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym – Dz. U. z 2017 r. poz. 1578, z późn. zm. IISAP
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 22 lipca 2026 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół – Dz. U. z 2026 r. poz. 1028.
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 23 listopada 2023 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek – w zakresie wymagań dotyczących organizacji procesu wychowania, bezpieczeństwa, współpracy z rodzicami oraz działań podejmowanych przez szkołę.
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji – z późn. zm., w zakresie dokumentowania działalności wychowawczej i opiekuńczej szkoły.
18. Statut szkoły
19. Standardy ochrony małoletnich obowiązujące w szkole.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły lub placówki jest tworzony przez wszystkich nauczycieli, konsultowany oraz aprobowany przez rodziców. Jego celem jest wspieranie ucznia w jego wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Rozwój ten jest wzmacniany i uzupełniany przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.
Program zawiera działania, które w sposób systemowy angażują wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne, w tym kadrę pedagogiczną, pracowników administracji i obsługi szkoły.
Wychowanek jest traktowany jako integralna całość. Oddziaływania wychowawcze mają charakter integralny i obejmują wszystkie sfery osobowości ucznia, wspierając rozwój jego zdolności do integracji myśli, czynów i słów oraz kształtowania pełnej wizji świata i osoby ludzkiej.
Uczeń jest wychowywany ku wartościom, takim jak: godność, odpowiedzialność, sprawiedliwość, mądrość, uczciwość, dobroć i poszanowanie prawdy. Wychowankowie są wspomagani w budowaniu własnej hierarchii wartości, której urzeczywistnianie prowadzi ich ku pełni człowieczeństwa i osobistego rozwoju.
Działania wychowawczo-profilaktyczne są realizowane równolegle z procesem kształcenia i przekazywaniem wiedzy. Są one podejmowane m.in. podczas zajęć z wychowawcą klasy oraz w ramach realizacji treści programowych wielu przedmiotów, takich jak:
edukacja wczesnoszkolna,
przyroda,
biologia,
język polski,
historia,
wiedza o społeczeństwie,
edukacja dla bezpieczeństwa,
technika i zajęcia praktyczno-techniczne,
informatyka,
wychowanie fizyczne,
edukacja zdrowotna.

Wychowanie i profilaktyka
Zgodnie z art. 1 pkt 3 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, wychowanie jest rozumiane jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.
Profilaktyka obejmuje działania mające na celu zapobieganie pojawieniu się lub rozwojowi niekorzystnych zjawisk oraz ograniczanie czynników ryzyka, a także wzmacnianie czynników chroniących. Jest procesem wspierającym prawidłowy rozwój ucznia, jego zdrowie, bezpieczeństwo oraz prawidłowe funkcjonowanie w środowisku społecznym.
Zgodnie z art. 26 ust. 2 ustawy – Prawo oświatowe, Program Wychowawczo-Profilaktyczny opracowuje się na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. Diagnozę przeprowadza dyrektor szkoły lub upoważniony przez niego pracownik szkoły, zgodnie z art. 26 ust. 3 ustawy.
Diagnoza potrzeb środowiska szkolnego
Przed opracowaniem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego przeprowadzono analizę potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, uwzględniając w szczególności:
wnioski i rekomendacje z ewaluacji wewnętrznej;
wnioski i rekomendacje z ewaluacji zewnętrznej;

wyniki badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli i rodziców;
spostrzeżenia nauczycieli i wychowawców dotyczące funkcjonowania uczniów;
informacje zawarte w dokumentacji pedagoga i psychologa szkolnego;
roczne sprawozdania wychowawców klas oraz innych nauczycieli;
analizę wniosków wynikających z pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
wnioski i rekomendacje wynikające z obserwacji oraz bieżącej pracy z uczniami;
wnioski z dyskusji i konsultacji przeprowadzonych w gronie pedagogicznym.
Na podstawie przeprowadzonej diagnozy określono najważniejsze potrzeby rozwojowe uczniów oraz występujące w środowisku szkolnym czynniki chroniące i czynniki ryzyka, które zostały uwzględnione w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym.

I. MISJA I WIZJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie dzieci i młodzieży przygotowujące do wartościowego i aktywnego życia w polskiej i europejskiej społeczności.
W swej pracy wychowawczej opieramy się na uniwersalnych wartościach ogólnoludzkich. Wychowujemy dzieci i młodzież w szacunku do człowieka i Ojczyzny. Pragniemy, by szkoła była środowiskiem przyjaznym dziecku, umożliwiającym mu wszechstronny rozwój i odnoszenie sukcesów na miarę jego możliwości, wdrażającym do samodzielności poprzez promowanie uczniowskich inicjatyw.

II. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO

Szkoła Podstawowa nr 4 w Pszowie jest jedną z czterech szkół podstawowych funkcjonujących na terenie miasta Pszowa. Powstała w miejscu dawnego gimnazjum, które było jedyną tego typu placówką oświatową w mieście. W roku szkolnym 2026/2027 do Szkoły Podstawowej nr 4 w Pszowie uczęszczają uczniowie klas I–VIII, po dwa oddziały na każdym poziomie.
Szkoła mieści się w wolnostojącym, dwupiętrowym budynku, w którym znajdują się sale lekcyjne, świetlica szkolna pełniąca również podczas przerw obiadowych funkcję stołówki, biblioteka, gabinety pedagoga i psychologa oraz sala gimnastyczna. Uczniowie korzystają z pracowni multimedialnych wyposażonych w tablice interaktywne i projektory. Szkoła posiada również nowoczesną pracownię językową oraz pracownię wyposażoną w sprzęt do prowadzenia zajęć EEG-Biofeedback. W świetlicy znajduje się interaktywny dywan „Funtronic", wykorzystywany podczas zajęć i zabaw edukacyjnych.
W szkole pracują wykwalifikowani nauczyciele, z których większość posiada stopień nauczyciela dyplomowanego oraz systematycznie podnosi swoje kompetencje poprzez udział w różnych formach doskonalenia zawodowego. Kadra pedagogiczna tworzy zgrany i współpracujący zespół, dzięki czemu w szkole panuje przyjazna atmosfera sprzyjająca wszechstronnemu rozwojowi uczniów. Nauczyciele budują z uczniami relacje oparte na wzajemnym zaufaniu i szacunku, dbają o poszanowanie ich godności oraz kształtują postawy szacunku wobec drugiego człowieka.
Nauczyciele prowadzą również dodatkowe zajęcia z różnych przedmiotów, skierowane do uczniów zainteresowanych pogłębianiem wiedzy oraz tych, którzy potrzebują wsparcia w przezwyciężaniu trudności w nauce. Zajęcia te umożliwiają uczniom indywidualny kontakt z nauczycielem, uzyskanie pomocy w obszarach sprawiających trudności oraz rozwijanie własnych zainteresowań i uzdolnień.
Istotnym elementem funkcjonowania szkoły jest zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Uczniowie są angażowani w życie szkoły i współuczestniczą w realizacji podejmowanych działań. Cała społeczność szkolna aktywnie uczestniczy w tworzeniu i przestrzeganiu zasad współżycia opartych na wzajemnym szacunku, zaufaniu, empatii i tolerancji. W szkole funkcjonują odpowiednie procedury zapewniające systematyczność i skuteczność podejmowanych działań

wychowawczych i profilaktycznych. W zależności od aktualnych potrzeb są one analizowane i modyfikowane, a w proces ten włączani są uczniowie, rodzice oraz nauczyciele.
Tradycją szkoły jest opieka nad miejscami pamięci narodowej znajdującymi się na terenie miasta.
Szkoła Podstawowa nr 4 aktywnie włącza się w działania prozdrowotne, ekologiczne i promujące aktywny styl życia. Organizowane są m.in. rajdy rowerowe po Pszowie pod hasłem „Nałogom stop", do udziału w których zapraszani są również uczniowie innych szkół. Szkoła uczestniczy także w miejskich Dniach Promocji Zdrowia. Uczniowie mają możliwość zgłaszania własnych pomysłów i inicjatyw związanych ze zdrowym stylem życia. Z ich inicjatywy realizowane są m.in. „Roztańczone przerwy", „Zaczytane przerwy" oraz program „Rusz się", w które chętnie angażuje się cała społeczność szkolna. Placówka aktywnie uczestniczy również w licznych akcjach charytatywnych, kształtując wśród uczniów postawy empatii, solidarności i wrażliwości na potrzeby innych.
Szkoła współpracuje również z innymi placówkami edukacyjnymi, w tym z Liceum Ogólnokształcącym im. Noblistów Polskich w Rydułtowach oraz II Liceum Ogólnokształcącym im. ks. prof. Józefa Tischnera w Wodzisławiu Śląskim. W ramach tej współpracy organizowane są warsztaty, projekty edukacyjne, wykłady i różnego rodzaju zajęcia dla uczniów.
Uczniowie mogą także korzystać z bogatej oferty zajęć i aktywności proponowanych przez instytucje oraz organizacje działające w środowisku lokalnym. Należą do nich m.in. Miejski Ośrodek Kultury, Ochotnicza Straż Pożarna, ZHP, świetlice środowiskowe „Gniazdo" i „Kameleon", parafia, Towarzystwo Sportowe „Górnik Pszów", Centrum Języków Obcych.
W sezonie zimowym uczniowie mają możliwość korzystania z lodowiska. Na terenie miasta znajdują się również obiekty sportowo-rekreacyjne, takie jak boisko „Orlik" oraz siłownia plenerowa, które stwarzają możliwość aktywnego spędzania czasu wolnego.
Środowisko rodzinne uczniów jest zróżnicowane pod względem sytuacji społecznej, ekonomicznej i wychowawczej. Wiele rodzin przez lata było związanych z przemysłem wydobywczym, który stanowił istotne źródło zatrudnienia mieszkańców. Wygaszanie działalności kopalni wpłynęło na sytuację ekonomiczną części rodzin i przyczyniło się do pojawienia się problemów związanych z bezrobociem oraz zmianą warunków życia.
W środowisku lokalnym występują również czynniki ryzyka związane z problemem uzależnień. Uczniowie mogą mieć kontakt z osobami przejawiającymi zachowania ryzykowne lub zmagającymi się z problemem uzależnienia. Czynnikiem ryzyka pozostaje również dostępność substancji psychoaktywnych w środowisku pozaszkolnym oraz kontakt części młodzieży z osobami sięgającymi po tego rodzaju substancje. W środowisku młodych dorosłych odnotowywane są przypadki związane z obrotem tzw. dopalaczami i innymi substancjami psychoaktywnymi. Na sytuację tę wpływa m.in. położenie miasta w pobliżu granicy z Republiką Czeską.
W niektórych środowiskach rodzinnych uczniów występują trudności wychowawcze i sytuacje wymagające dodatkowego wsparcia. Część rodzin doświadcza rozstań, rozwodów lub funkcjonuje w strukturze rodzin rekonstruowanych, w których wychowują się dzieci z wcześniejszych związków. Jednocześnie w wielu rodzinach obecne są pozytywne wzorce wychowawcze, prawidłowe relacje oraz stabilny system wartości, co stanowi istotny czynnik wspierający działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły.
Istotnym elementem sytuacji części uczniów jest również długotrwała nieobecność jednego z rodziców wynikająca z podejmowania pracy poza miejscem zamieszkania lub za granicą. W takich sytuacjach dzieci pozostają pod opieką drugiego rodzica lub dziadków. Sytuacja ta może wiązać się z potrzebą dodatkowego wsparcia emocjonalnego i wychowawczego.
Wśród części młodzieży obserwuje się również poczucie niepewności dotyczące przyszłości oraz obawy związane z możliwościami edukacyjnymi i zawodowymi. Z tego względu ważnym zadaniem szkoły jest wspieranie uczniów w rozwijaniu zainteresowań i uzdolnień, budowaniu poczucia własnej wartości i sprawczości, rozwijaniu kompetencji społecznych oraz świadomym planowaniu dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej.
Charakterystyka środowiska wychowawczego wskazuje na potrzebę prowadzenia spójnych i systematycznych działań wychowawczych, edukacyjnych i profilaktycznych, które z jednej strony wzmacniają istniejące czynniki chroniące, a z drugiej – ograniczają występujące czynniki ryzyka. Szczególnego znaczenia nabierają działania służące budowaniu bezpiecznych i opartych na szacunku relacji, rozwijaniu kompetencji emocjonalnych i społecznych uczniów, promowaniu zdrowego stylu życia, przeciwdziałaniu uzależnieniom i zachowaniom ryzykownym, kształtowaniu właściwego systemu wartości oraz wzmacnianiu współpracy szkoły z rodziną i środowiskiem lokalnym.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 4 w Pszowie

- sprawnie komunikuje się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych, dostosowując sposób wypowiedzi do sytuacji;
- wykorzystuje wiedzę i umiejętności matematyczne w życiu codziennym oraz rozwija logiczne i matematyczne myślenie;
- potrafi wyszukiwać, selekcjonować, porządkować, krytycznie analizować i wykorzystywać informacje pochodzące z różnych źródeł;
- bezpiecznie i świadomie korzysta z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz kreatywnie wykorzystuje narzędzia cyfrowe do rozwiązywania problemów;
- potrafi samodzielnie planować i organizować własną naukę, a także systematycznie rozwijać swoje zainteresowania i uzdolnienia;
- zna swoje mocne strony, zainteresowania i możliwości oraz potrafi podejmować świadome decyzje dotyczące dalszej edukacji;
- jest świadomy odpowiedzialności za własne słowa, decyzje i zachowania oraz potrafi przewidywać ich konsekwencje;
- zna swoją wartość, jest asertywny i potrafi wyrażać własne zdanie z poszanowaniem opinii innych osób;
- dba o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne, przestrzega zasad higieny oraz prowadzi zdrowy styl życia;
- zna zagrożenia związane z używkami i zachowaniami ryzykownymi oraz potrafi podejmować decyzje sprzyjające własnemu bezpieczeństwu;
- potrafi współpracować w grupie, respektuje ustalone zasady i aktywnie angażuje się w życie społeczności szkolnej;
- potrafi rozwiązywać konflikty w sposób konstruktywny, wykorzystując dialog, kompromis i – w razie potrzeby – podstawowe techniki mediacyjne;
- jest wrażliwy na potrzeby innych, okazuje szacunek, empatię i gotowość do niesienia pomocy;
- reaguje na przejawy przemocy, agresji, dyskryminacji i innych zachowań naruszających dobro drugiego człowieka;
- aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły i środowiska lokalnego oraz zna i szanuje dorobek kultury;
- prezentuje postawę patriotyczną, zna symbole narodowe, szanuje tradycje i dziedzictwo kulturowe oraz ma poczucie przynależności do wspólnoty lokalnej i narodowej;
- potrafi dostrzegać i rozwiązywać proste problemy pojawiające się w życiu społecznym, kierując się zasadami odpowiedzialności i szacunku wobec innych;
- potrafi krytycznie i świadomie korzystać z mediów, rozpoznaje informacje nierzetelne i dba o bezpieczeństwo w przestrzeni cyfrowej;
- jest świadomy odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego i podejmuje działania na rzecz jego ochrony;
- jest ciekawy świata, otwarty na wiedzę i nowe doświadczenia oraz gotowy do dalszego rozwoju i uczenia się przez całe życie.

GŁÓWNE CELE PROGRAMU

Głównym celem wychowawczym jest dążenie do osiągnięcia dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej – w tym między innymi emocjonalnej, intelektualnej – społecznej i duchowej.
Dojrzałość fizyczną należy rozumieć jako prowadzenie zdrowego stylu życia, dojrzałość psychiczną – jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, dojrzałość społeczną – jako konstruktywne pełnienie ról społecznych, a dojrzałość duchową – jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka.

Główne cele profilaktyczne można opisać na kilku poziomach w zależności od grupy docelowej i stopnia zagrożenia.

- Profilaktyka uniwersalna skierowana jest do wszystkich uczniów- całej społeczności szkolnej. Podejmowane działania skupiają się wokół zagadnień związanych z promocją zdrowego stylu życia, rozwijaniem postawy dbałości o zdrowie, nauką umiejętności dokonywania świadomych wyborów. To także m.in. kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami w sytuacji przeżywania trudnych sytuacji życiowych. Głównym celem profilaktyki uniwersalnej jest przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania ryzykownych zachowań. Działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej realizowane są przez wszystkich pracowników szkoły.
- Profilaktyka selektywna skierowana jest do grupy zwiększonego ryzyka, czyli do osób, które w stopniu wyższym niż przeciętny narażone są na niebezpieczeństwa. Działania profilaktyczne koncentrują się na zagrożonych grupach dzieci, osobach, które cechuje wysoka ekspozycja na czynniki ryzyka. Jednym z celów profilaktyki jest tworzenie warunków, które umożliwią wycofanie się i rezygnację z zachowań ryzykownych. Działania w zakresie profilaktyki selektywnej prowadzone są głównie przez pedagoga i psychologa szkolnego, specjalistów w poradni psychologiczno-pedagogicznej, a także wykwalifikowanych realizatorów programów profilaktycznych.
- Profilaktyka wskazująca skierowana jest do grupy, w której rozwinęły się już symptomy zaburzeń np. Związane z uzależnieniem od substancji psychoaktywnych. Obejmuje ona działania interwencyjne i terapeutyczne, których celem jest zablokowanie pogłębiania się zaburzeń i zachowań destrukcyjnych i umożliwienie powrotu do prawidłowego społecznego funkcjonowania.

Zgodnie z ustawą z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.u. z.2024 r. poz. 560) ochrona małoletnich, którą już wcześniej stosowano w szkole, obecnie przybrała formę wymaganego zbioru dokumentów „ Standardy Ochrony Małoletnich”.

Działania na rok 2026/27 są zgodne z podstawowymi kierunkami polityki oświatowej państwa takimi jak:

Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

Poniżej w tabelkach zawarto, dostosowane do wieku uczniów, cele i zadania Programu Wychowawczo – Profilaktycznego i sposoby ich realizacji, które zostały podzielone na cztery obszary :

1. Zdrowie – edukacja zdrowotna
2. Relacje – kształtowanie postaw społecznych
3. Kultura- wartości, normy, wzory zachowań
4. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA
ZADANIA DOTYCZĄCE TREŚCI WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH, WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE (Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ) I SPOSÓB ICH REALIZACJI

OBSZARY	**ZADANIA, WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE**	**SPOSÓB REALIZACJI ZADAŃ I WYMAGAŃ**
ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA	ZADANIA: • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;	KLASA I: • program „Lekki tornister” – przydział szafek dla klasy I – IX 2026, • zgodnie z programem zajęć z edukacji przyrodniczej, społecznej i wychowania fizycznego, • zgodnie z realizacją programu nauczania- cały rok szkolny 2026/2027,

	• kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne • zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz • ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. • Dbanie o zdrowie psychiczne uczniów, udział wybranych uczniów w zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne lub innych zajęciach terapeutycznych • W razie potrzeb indywidualne wsparcie psychologiczne uczniów • Indywidualne wsparcie psychologiczne dla uczniów przybyłych z Ukrainy celem zapewnienia poczucia bezpieczeństwa, zmniejszenia niepokoju i lęku **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE. UCZEŃ:** • dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia; • ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka; • posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej; • posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia; • reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby; • wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, • ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, • zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna	• udział w przedmiotowych wycieczkach edukacyjnych na terenie Pszowa, • udział w wycieczkach szkolnych i zajęciach edukacyjnych propagujących szacunek do przyrody, • konkurs ekologiczny –V/VI 2027 zgodnie z realizacją programu nauczania na zajęciach z edukacji społecznej – cały rok szkolny 2026/2027 • pogadanki, prelekcje z panią pielęgniarką, fluoryzacje zębów, higiena osobista w czasie nauki zdalnej – w trakcie całego roku szkolnego, • realizacja programów „Mleko w szkole”, „Owoce w szkole”,- zgodnie z realizacją programu nauczania z edukacji społeczno-przyrodniczej • spotkanie z policjantem, panią pedagog, panią psycholog – w trakcie całego roku szkolnego • zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne i inne zajęcia terapeutyczne • indywidualne spotkania z psychologiem • „Wiem co jem” zgodnie z realizacją programu z edukacji przyrodniczej • Robienie zdrowych kanapek na zajęciach z edukacji technicznej – III, IV 2026 • Tworzenie plakatu na temat odpowiedniego korzystania z technologii komputerowych V 2026 • „Dziel się uśmiechem” ogólnopolski program edukacyjny . Uczniowie poznają zasady prawidłowej higieny jamy ustnej i dowiadują się jak zapobiegać próchnicy zębów KLASA II: • Zapobieganie wadom postawy i wdrażanie zaleceń „Lekki tornister” , ćwiczenia śródlekcyjne • dostosowanie stolików i krzeseł do wzrostu

	konsekwencje zjadania ich w nadmiarze; • przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia; • ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. internet; • ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka; • w razie nauki zdalnej stosuje polecenia nauczyciela dotyczące aktywnego spędzania czasu wolnego w celu zniwelowania negatywnych skutków nadmiernego przebywania on-line • zna wymagane środki ostrożności	uczniów. • Przeciwdziałanie i walka z próchnicą – fluoryzacja zębów , pogadanki. • Dbanie o zdrowie ,higienę osobistą , estetykę własną i otoczenia – udział w Dniach Promocji Zdrowia , w konkursach plastycznych. • Propagowanie zdrowego stylu życia , poznanie zasad zdrowego odżywiania , przygotowanie zdrowych posiłków , udział w akcjach ; „Szklanka mleka ", „Owoce i warzywa w szkole ", '(lekcje wych.fizycznego „ przerwy śródlekcyjne , gry i zabawy sportowe , wycieczki).Uświadamianie konieczności dostosowania ubioru do stanu pogody. • Uświadamianie zagrożeń wynikających z palenia tytoniu , picia alkoholu i zażywania środków odurzających, zajęcia edukacji społeczno- przyrodniczej • Propagowanie postaw proekologicznych-udział w konkursach plastycznych i przyrodniczo-ekologicznych , szkolnych akcjach ekolog. (segregowanie śmieci , zbieranie baterii). • Stwarzanie sytuacji do wyrażania własnych emocji: prosta wypowiedź, rysunek, ćwiczenia i techniki dramowe służące właściwemu wyrażaniu uczuć przy jednoczesnym eliminowaniu negatywnych sposobów reagowania. • Udział wybranych uczniów z zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne i inne zajęcia terapeutyczne • indywidualne spotkania z psychologiem • „Dziel się uśmiechem” ogólnopolski program edukacyjny . Uczniowie poznają zasady prawidłowej higieny jamy ustnej i dowiadują się jak zapobiegać próchnicy zębów

		KLASA III • Zapobieganie wadom postawy i wdrażanie zaleceń „Lekki tornister” • Ćwiczenia śródlekcyjne w czasie nauki on-line • dostosowanie stolików i krzeseł do wzrostu uczniów. • Przeciwdziałanie i walka z próchnicą – fluoryzacja zębów , pogadanki. • Dbanie o zdrowie ,higienę osobistą , estetykę własną i otoczenia – udział w Dniach Promocji Zdrowia , w konkursach plastycznych. • Propagowanie zdrowego stylu życia , poznanie zasad zdrowego odżywiania , przygotowanie zdrowych posiłków , udział w akcjach ; „Szklanka mleka ", „Owoce i warzywa w szkole ", „(lekcje wych.fizycznego, zajęcia edukacji społeczno-przyrodniczej, przerwy śródlekcyjne , gry i zabawy sportowe , wycieczki, spacery).Uświadamianie konieczności dostosowania ubioru do stanu pogody. • Uświadamianie zagrożeń wynikających z palenia tytoniu , picia alkoholu i zażywania środków odurzających – zaj.ed.zdrowotnej. • Propagowanie postaw proekologicznych-udział w konkursach plastycznych i przyrodniczo-ekologicznych , szkolnych akcjach ekolog. (segregowanie śmieci , zbieranie baterii). • Stwarzanie sytuacji do wyrażania własnych emocji: prosta wypowiedź, rysunek, ćwiczenia i techniki dramowe służące właściwemu wyrażaniu uczuć przy jednoczesnym eliminowaniu negatywnych sposobów reagowania. • Bajki terapeutyczne do czytania przez rodziców • „Dziel się uśmiechem” ogólnopolski program edukacyjny . Uczniowie poznają zasady prawidłowej higieny jamy ustnej i dowiadują się

		jak zapobiegać próchnicy zębów
RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH	ZADANIA: • integracja grupy klasowej, nauka konstruktywnych relacji społecznych po zakończeniu nauczania w formie zdalnej • integracja klasy z uczniami przybyłymi z Ukrainy • indywidualne wsparcie psychologiczne dla uczniów z Ukrainy rozpoczynających naukę w naszej szkole • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów • Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej • Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami • Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i opiekuńczych WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE. UCZEŃ:	KLASA I: • zgodnie z realizacją programu nauczania w trakcie trwania roku szkolnego 2026/2027, • zgodnie z realizacją programu na zajęciach z edukacji społecznej • udział w zajęciach integrujących klasę • udział uczniów z Ukrainy w spotkaniach z pedagogiem i psychologiem szkolnym • udział w akcjach charytatywnych Zgodnie z realizacją programu nauczania na zajęciach z edukacji wczesnoszkolnej, w trakcie trwania roku szkolnego 2026/2027 • poznawanie symboli narodowych i europejskich, • uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym, • nauka stosowania form dobrego zachowania, • uczestnictwo w zajęciach integracyjnych z wychowawcą, panią pedagog i psycholog, • tworzenie drzewa genealogicznego – IX 2026, • zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi Konwencji o Prawach Dziecka, • udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad dobrego zachowania – zgodnie z harmonogramem imprez (w razie nauczania on-line zorganizowanie konkursu plastycznego), • uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji • ćwiczenia służące właściwemu wyrażaniu własnych emocji- rysunek, drama, wypowiedź- w trakcie całego roku szkolnego,

	• identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; • respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach; • przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad; • współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię; • dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory; • dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności; • odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób, np. rodzinę, klasę, państwo; • ma świadomość, że każdej osobie ludzkiej, także jemu, należy się szacunek, że szacunkiem należy obdarzać także wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), w tym wspólnotę religijną – a także symbole tych wspólnot; • szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyraża swoim komunikatem werbalnym i niewerbalnym; • uwzględnia coraz częściej godność i dobro innych osób, podejmując decyzję o działaniu; • wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie; • wchodzi w relacje z innymi osobami (rówieśnikami, nauczycielami), szanując to, co jest wartością dla nich, i nazywając to, co jest wartością dla niego; • naśladuje i przyjmuje jako własne zachowania dobre na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych źródeł; • przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem;	KLASA II i III: • zajęcia integrujące uczniów z nowo przybyłymi dziećmi z Ukrainy z wychowawcą i psychologiem szkolnym • Wzmacnianie u uczniów właściwego zachowania się w szkole: konkurs Moje zachowanie, wpisywanie uwag pozytywnych, neutralnych i negatywnych w e-dzienniku Librus, znajomość i przestrzeganie kontraktu klasowego. • Organizowanie imprez integracyjnych: karnawałowy bal przebierańców dla uczniów, Dzień Chłopca, Dzień Kobiet, walentynki, andrzejki, dyskoteki klasowe, ogniska, pikniki; zabawa karnawałowa dla rodziców i nauczycieli, rozgrywki sportowe w ramach szkolnych festynów, wycieczki pracowników szkoły. • Wdrażanie do współdziałania w grupie i zespołach klasowych; dostrzeganie korzyści płynących z tych form pracy (zapobieganie wyobcowaniu, możliwość wymiany myśli i doświadczeń): znajomość cech dobrego kolegi, przyjaciela, gry i zabawy integracyjne, praca w grupach podczas zajęć edukacyjnych. • Reagowanie na wszelkie przejawy przemocy: obserwacja zachowań, monitoring szkolny, rozmowy z wychowawcą i nauczycielami, pedagogiem, rodzicami, kierowanie na zajęcia specjalistyczne, współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia. • Uświadamianie odmienności osób niepełnosprawnych, innych narodowości, wyznania, tradycji kulturowej: pomoc osobom potrzebującym, udział w akcjach charytatywnych, pogadanki. • Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi

		z Konwencji o Prawach Dziecka. • Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, terapia z wykorzystaniem metody biofeedback'u. • Indywidualne rozmowy z pedagogiem. • Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną, kierowanie uczniów na badania specjalistyczne i zajęcia socjoterapeutyczne; konsultacje. • Uświadamianie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. • Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. • Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. • indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. • Zebrania i konsultacje dla rodziców. • Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami poprzez stronę internetową szkoły (formy papierowe dostępne w bibliotece szkolnej). • Pełnienie opieki nad dziećmi w świetlicy szkolnej z uwzględnieniem potrzeb rodziców. • Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym, niewydolnym wychowawczo oraz znajdującym się w sytuacji kryzysowej: współpraca z OPS-em, asystentami rodzinnymi, pozyskiwanie sponsorów. • Udostępnianie wykazu instytucji, w których można uzyskać pomoc specjalistyczną. • Doskonalenie kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także

		norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo, np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.
KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ	ZADANIA: • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiadania się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;	KLASA I: • udział uczniów w uroczystych apelach, • pasowanie na ucznia SP4 w Pszowie- IX 2026, • przygotowanie i udział w uroczystościach „Dzień Babci i Dziadka w klasie I i II” – I 2027, ,(przygotowanie laurek dla babć i dziadków –w czasie pandemii nie będzie organizowana impreza środowiskowa) • „Dzień Matki w klasie I i II” – V 2026 (to samo jw.), • udział w konkursach plastycznych, • współpraca z biblioteką szkolną, „Pasowanie na czytelnika”, • zgodnie z realizacją programu nauczania w trakcie trwania roku szkolnego 2026/2027 na zajęciach z edukacji społecznej i polonistycznej, • zgodnie z realizacją programu nauczania w trakcie trwania roku szkolnego 2026/2027 na zajęciach z edukacji przyrodniczej, społecznej i polonistycznej, • realizacja tematu „Poznajemy zawody”, • współpraca z Towarzystwem Przyjaciół Pszowa i harcerskim szczepem „Smoki” z Pszowa, • współpraca z Ochotniczą Strażą Pożarną w Pszowie, • pogadanki na zajęciach z edukacji polonistycznej i przyrodniczej w trakcie trwania całego roku szkolnego 2026/2027 • praca nad doskonaleniem własnego charakteru, • uczestniczenie w pogadankach na temat tolerancji,

	• wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. • Wdrażanie postaw patriotycznych, wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej oraz więzi ze społecznością lokalną WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE, UCZEŃ: • ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne respektowane przez środowisko szkolne; • szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach; • określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania; • odróżnia szczęście od doraźnie odczuwanej przyjemności i poznaje, że dobro jest źródłem szczęścia własnego oraz innych osób; • odkrywa, że wspólnota osób, której jest członkiem, ustanawia swoje zasady (normy) i oczekuje ich respektowania;	szacunku dla drugiego człowieka, • pogadanki i praca w grupach zgodnie z realizacją programu nauczania w trakcie całego roku szkolnego • współpraca z Samorządem Uczniowskim SP nr 4 KLASA II i III: • Poznanie i szacunek dla symboli narodowych i europejskich: nauka hymnu państwowego, udział w uroczystościach szkolnych, akcje SU (kotylion, strój galowy). • Podtrzymywanie tradycji szkolnych: *Pasowanie na ucznia*, poznanie roli sztandaru szkoły. • Kultywowanie tradycji związanych z miastem i regionem: odwiedzanie Izb Pamięci Narodowej i Regionalnej oraz miejsc pamięci narodowej. • Współpraca ze społecznością lokalną: spotkania z harcerzami, festyny, jarmarki świąteczne, *Dzień Otwarty dla Przedszkolaków*, udział w konkursie *Wielkanocne malowanie z Mamą i Tatą, s*potkanie z okazji *Święta Wiosny,* organizacja *Święta Rodziny*. • Troska o język i kulturę wypowiadania się: konkursy recytatorskie, czytelnicze, udział w akcjach i projektach czytelniczych, m.in.: Czytanie na dzień dobry, Cała Polska czyta dzieciom; Lekturki spod chmurki, spotkania autorskie. • Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze i zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych: wyjazdy do teatru, kina, muzeum, zajęcia, wycieczki edukacyjne. • Kultywowanie tradycji rodzinnych i zwyczajów związanych ze Świętami Bożego Narodzenia i Wielkanocą, mikołajki. • Wzbudzanie empatii wobec potrzebujących: udział w akcjach charytatywnych: I Ty możesz

		zostać Świętym Mikołajem – zbiórka słodyczy dla podopiecznych z Domu Opieki Społecznej Caritas w Wodzisławiu Śl.-Jedłowniku, pomoc zwierzętom ze schroniska.
BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)	ZADANIA: • zapoznanie się z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych, • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy. WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE. UCZEŃ: • wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu; • rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; • przestrzega zasad zachowania się środkach publicznego transportu zbiorowego; • stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę	KLASA I: • udział w zajęciach integracyjnych z wychowawcą, panią pedagog i panią psycholog, • zajęcia z pielęgniarką szkolną, • udział w warsztatach, treningach i projektach prowadzonych przez p.pedagog i p.psycholog, • zgodnie z realizacją programu nauczania na zajęciach z edukacji informatycznej, • udział w spotkaniu z policjantem – IX 2026 i wg potrzeb, • pogadanki i warsztaty z wychowawcą w trakcie całego roku szkolnego 2026/2027 • zajęcia edukacyjne i pogadanki na temat zachowania bezpieczeństwa w ruchu drogowym, • pogadanki dotyczące bezpieczeństwa zgodnie z realizacją programu nauczania na zajęciach z edukacji społecznej • zajęcia zgodnie z realizacją programu z edukacji przyrodniczej w trakcie trwania roku szkolnego 2026/2027, • pogadanki i warsztaty z panią pedagog i panią psycholog, KLASA II i III: • Zaznajamianie uczniów z podstawowymi zasadami ruchu drogowego: udział w akcji *Bezpieczna droga do szkoły* (instruktaż prowadzony przez policjanta, pogadanki w ramach

	ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; • stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku; • ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach; • stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety; • rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet; • zna zasady bezpieczeństwa związane z epidemią Covid- 19, takie jak dezynfekcja rąk, wskazane noszenie maseczki w miejscach publicznych	apeli wychowawczo-informacyjnych, zajęć lekcyjnych). • Przypominanie regulaminów wyjść i wycieczek. • Zapoznanie uczniów z numerami alarmowymi i właściwymi sposobami formułowania komunikatów z prośbą o pomoc. • Edukowanie dziecka dotyczące przestrzegania zasad BHP w klasie i szkole: zapoznanie z regułami gier i zabaw ruchowych, regulaminami sal lekcyjnych (pogadanki, apele wychowawczo-informacyjne, udział w próbnym alarmie przeciwpożarowym); spotkania z policjantem. • Edukowanie dotyczące przestrzegania zasad higieny związane z zagrożeniem zarażenia się chorobami wirusowymi. • Kształtowanie świadomości bezpiecznego i kulturalnego korzystania z TV, gier komputerowych, Internetu: pogadanki, dyskusje w czasie lekcji. • Zapoznanie uczniów (poprzez zabawę) i rodziców (strona internetowa szkoły) z podstawowymi dokumentami szkoły dotyczącymi bezpieczeństwa: Procedury zapewnienia bezpiecznego pobytu ucznia w szkole i postępowania w sytuacjach nietypowych, Procedura postępowania w przypadku wystąpienia ataku terrorystycznego. • **Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie:** - Wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów: obserwacja, współpraca z pielęgniarką szkolną, pedagogiem i psychologiem. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem i konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury *Niebieskiej karty*, organizowanie szkoleń dla rodziców

		i nauczycieli, współpraca z policją, sądem, OPS-em. • Innowacja czytelnicza „Lekturki spod chmurki" edycja nakierowana na zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży .

KLASY IV

OBSZAR	ZADANIA KLASY IV	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIE-DZIALNE	TER-MIN
ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA	Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. Nauka radzenia sobie ze stresem Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia W czasie ewentualnej nauki zdalnej szczególne zwrócenie uwagi na czas spędzony przed komputerem i czas aktywności fizycznej Dbanie o zdrowie psychiczne uczniów, udział wybranych uczniów w zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne lub innych zajęciach terapeutycznych W razie potrzeb indywidualne wsparcie psychologiczne uczniów	• Zajęcia dotyczące tego jak dysponować czasem, spędzać czas wolny i skutecznie się uczyć. • Poznanie sposobów dbania o zdrowie psychiczne i fizyczne, konstruowanie „zegara dnia"- mechanizmu uczenia się i wypoczywania • Profilaktyczny Rajd Rowerowy „Nałogom Stop" • Programy w mediach, ulotki, pogadanki • Pogadanki, rozmowy, mediacje z pedagogiem i psychologiem • Zajęcia rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne i inne zajęcia terapeutyczne dla wybranych uczniów • Indywidualne poradnictwo i wsparcie psychologiczne	Wychowawcy, opiekun świetlicy Nauczyciele w-f Nauczyciele pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna Pedagog, psycholog	X XII Cały rok szkolny

	Indywidualne wsparcie psychologiczne dla uczniów przybyłych z Ukrainy celem zapewnienia poczucia bezpieczeństwa, zmniejszenia niepokoju i lęku			
RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH	Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. Integracja klasy z uczniami przybyłymi z Ukrainy Pomoc uczniom z Ukrainy w adaptacji do nowej szkoły Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.	• poznajemy siebie i innych- zawieranie kontraktu klasowego ze szczególnym uwzględnieniem poszanowania godności osobistej, współodpowiedzialności za rozwiązywanie problemów klasowych i pomoc koleżeńską.(zajęcia warsztatowe) • Budowanie Kontraktu Klasy jako spis reguł i zasad panujących w społeczności uczniowskiej • Udział w akcjach charytatywnych np. Szlachetna Paczka • Udział w kampanii wyborczej do Samorządu Uczniowskiego, czynny udział w pracy na rzecz Samorządu Uczniowskiego i społeczności szkolnej(aktywiści) wg Planu Pracy Samorządu Uczniowskiego-załącznik • Cykl zajęć z psychologiem szkolnym celem integracji klasy i poprawy komunikacji interpersonalnej	Pedagog szkolny, psycholog, wychowawca Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego Psycholog szkolny	I semestr 2026/27
KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ	Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.	• Poznanie swojej osobowości, hobby zainteresowań. Warsztaty preorientacji zawodowej • Pogadanki motywujące i	doradcy zawodowi, pracownicy MCK wychowawcy, pedagog,	W trak-cie roku szkolne-go 2026/

	Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.	dyscyplinujące uczniów o niskiej frekwencji, wagarujących. Rozmowy z rodzicami w celu wyeliminowania niskiej frekwencji • Udział uczniów w wyjazdach do teatru, kina, • udział w uroczystościach państwowych obchodzonych na terenie miasta	psycholog, dyrektor nauczyciele j. polskiego(wg harmonogramu wyjazdów) nauczyciele historii	2027
BEZPIECZEŃ--STWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMO-WYCH)	Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależnienia i zagrożeń z nimi związanych Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi	• Zajęcia dotyczące korzyści i zagrożeń płynących z internetu, używania telefonów komórkowych. • Realizacja badań problemu fonoholizmu i cyberprzemocy. Zajęcia warsztatowe, pedagogizacja rodziców, filmy	Nauczyciele informatyki, pedagog, psycholog	rok szkolny 2026/27

KLASY V

OBSZARY	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA	Zachęcania uczniów do pracy nad własna motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych	• Zajęcia dotyczące tego jak dysponować czasem, spędzać czas wolny i skutecznie się uczyć. • Zajęcia o charakterze motywującym do nauki • Poznanie sposobów dbania o zdrowie	pedagog, psycholog, nauczyciele uczący	Cały rok szkolny

	Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości Nauka radzenia sobie ze stresem Jak pokonywać smutki i lęki związane z panującą chorobą i rozłąką ze społecznością klasową i szkolną? Jak radzić sobie ze złością? Dbanie o zdrowie psychiczne uczniów, udział wybranych uczniów w zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne lub innych zajęciach terapeutycznych W razie potrzeb indywidualne wsparcie psychologiczne uczniów Indywidualne wsparcie psychologiczne dla uczniów przybyłych z Ukrainy celem zapewnienia poczucia bezpieczeństwa, zmniejszenia niepokoju i lęku	psychiczne i fizyczne, konstruowanie „zegara dnia”- mechanizmu uczenia się i wypoczywania • Pogadanki, rozmowy, mediacje z pedagogiem i psychologiem • Profilaktyczny Rajd Rowerowy „Nałogom Stop” • W razie nauczania zdalnego rozmowy z • Wysyłanie filmików i prezentacji propagujących radzenie sobie w sytuacjach kryzysowych takich jak :lęk, strach, przygnębienie, obniżony nastrój. • Ćwiczenia relaksacyjne • Zajęcia rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne i inne zajęcia terapeutyczne dla wybranych uczniów • Indywidualne poradnictwo i wsparcie psychologiczne	Nauczyciele w-f psycholog, pedagog, wychowawca, pielęgniarka szkolna	VI 2027
RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH	Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób	• Zajęcia z psychologiem rozwijające komunikację interpersonalną • Ćwiczenia integracyjne podczas godzin z wychowawcą • Prezentacja filmów z serii”Nie zamykaj oczu” i „ Lekcje przestrogi” • **Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów ze Specjalistycznego Ośrodka Wsparcia dla Osób Doznających Przemocy Domowej w Wodzisławiu Śląskim. Celem zajęć jest przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej**	psycholog wychowawcy pedagog i nauczyciele przedmiotów	I semestr roku 2026/27

	znaczących i autorytetów			
KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ	Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	• Zajęcia z pedagogiem i psychologiem dotyczące umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji • Pogadanki dotyczące właściwego zachowania się prowadzone na lekcjach wychowawczych	psycholog wychowawcy	Rok szkolny2026/ 2027
BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)	Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu- podstawy negocjacji i mediacji. Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe o zdrowe zachowania. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od internetu. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu	• Zajęcia rozwijające umiejętność komunikacji • Zajęcia dotyczące korzyści i zagrożeń płynących z internetu, używania telefonów komórkowych.	psycholog	Rok szkolny 2026/ 2027

KLASY VI

OBSZAR	ZADANIA KLASY IV	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIE-DZIALNE	TER-MIN
ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby np. świadomości mocnych i słabych stron Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. W czasie nauki zdalnej szczególne zwrócenie uwagi na czas spędzony przed komputerem i czas aktywności fizycznej Przekazywanie wiedzy czym jest pandemia COVID 19 i jakie są wymagane środki ostrożności Jak pokonywać smutki i lęki związane z panującą chorobą i (w razie nauczania zdalnego) rozłąką ze społecznością klasową i szkolną w razie powrotu do nauczania w trybie zdalnym. Jak radzić sobie ze złością? Dbanie o zdrowie psychiczne uczniów, udział wybranych uczniów w zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne lub innych zajęciach terapeutycznych W razie potrzeb indywidualne wsparcie psychologiczne uczniów Indywidualne wsparcie psychologiczne dla uczniów przybyłych z Ukrainy celem zapewnienia poczucia bezpieczeństwa, zmniejszenia niepokoju i lęku	Lekcje wychowawcze prowadzone metodami socjoterapeutycznymi-aktywnymi Udział w Dniach Promocji-Zdrowia Poznanie sposobów dbania o zdrowie psychiczne i fizyczne, konstruowanie „zegara dnia”- mechanizmu uczenia się i wypoczywania Rozmowy z psychologiem i pedagogiem. Podczas nauczania zdalnego rozmowy także poprzez platformę TEAMS Podczas nauczania zdalnego wysyłanie materiałów np. filmików i prezentacji propagujących radzenie sobie w sytuacjach kryzysowych takich jak :lęk, strach, przygnębienie, obniżony nastrój. Ćwiczenia relaksacyjne Zajęcia rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne i inne zajęcia terapeutyczne dla wybranych uczniów Indywidualne poradnictwo i wsparcie psychologiczne	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele W-Fu	W trak-cie roku szkolne-go 2026/27

RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH	Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat) Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii postaw i poglądów Integracja klasy z uczniami przybyłymi z Ukrainy Pomoc uczniom z Ukrainy w adaptacji do nowej szkoły Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka Rozwijanie samorządności Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.	Zajęcia z psychologiem szkolnym celem doskonalenia komunikacji interpersonalnej i poprawy relacji w klasie Mediacje i pomoc w rozwiązywaniu konfliktów i sytuacji problemowych w klasie Udział w kampanii wyborczej do Samorządu Uczniowskiego, czynny udział w pracy na rzecz Samorządu Uczniowskiego i społeczności szkolnej(aktywiści) wg Planu Pracy Samorządu Uczniowskiego-załącznik <u>Cykl zajęć z psychologiem szkolnym celem integracji klasy i poprawy komunikacji interpersonalnej</u>	Pedagog, psycholog szkolny pedagog, psycholog szkolny	IX-X 2026 w trakcie roku szkolne-go
KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ	Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływu rówieśników i mediów na zachowanie Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku	Udział w zajęciach pozalekcyjnych np. teatralnych, muzycznych Udział wybranych uczniów w pracy samorządu uczniowskiego Tematyka poruszana na godzinach wychowawczych Tematyka poruszana na lekcjach historii i języka polskiego.	nauczyciele prowadzący zajęcia, opiekun samorządu szkolnego wychowawcy, pedagog psycholog	w trakcie roku szkolne-go

	narodowego			
BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)	Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz zachowaniami agresywnymi Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci	Przekazanie na godzinach wychowawczych informacji dotyczących tego, gdzie szukać pomocy Spotkania z psychologiem szkolnym po wcześniejszym zdiagnozowaniu zapotrzebowania na tego typu zajęcia Zajęcia dotyczące korzyści i zagrożeń płynących z internetu, używania telefonów komórkowych. Projekcje filmów z serii „Zaplątani w sieć” i „Nie zamykaj oczu”.	wychowawcy pedagog, psycholog nauczyciel informatyki wychowawcy	cały rok szkolny

KLASY VII

OBSZAR	**ZADANIA KLASY VII**	**FORMY I SPOSOBY REALIZACJI**	**OSOBY ODPOWIE-DZIALNE**	
ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA	Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych	• Program Profilaktyki Zintegrowanej „Archipelag skarbów”	Trenerzy Centrum Profilaktyki i Edukacji Epsylon z Bielska-B.	XI. 2026

	słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie własnego potencjału Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania Dbanie o zdrowie psychiczne uczniów, udział wybranych uczniów w zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne lub innych zajęciach terapeutycznych W razie potrzeb indywidualne wsparcie psychologiczne uczniów Indywidualne wsparcie psychologiczne dla uczniów przybyłych z Ukrainy celem zapewnienia poczucia bezpieczeństwa, zmniejszenia niepokoju i lęku Czym jest depresja i jak jej zapobiegać?	• Poznanie zagrożeń chorobami XXI wieku- AIDS, anoreksja, bulimia, posocznica, sepsa, różne typy gryp. • Ukazanie zagrożeń i skutków wymienionych chorób poprzez gazetki, plakaty, filmy. • Higiena osobista wieku dojrzewania- pogadanki, rozmowy indywidualne. • Ukazywanie szkodliwości spożywania alkoholu i palenia papierosów i zażywania narkotyków i dopalaczy na płaszczyźnie fizycznej, psychicznej młodego organizmu, niszczenia życia emocjonalno-uczuciowego przez uzależnienia.- pogadanki, filmy z cyklu „Lekcje przestrogi”, • Dni Promocji Zdrowia(prelekcje i prezentacje), • programy rekomendowane przez PSSE z Wodzisławia Śl., • rowerowy rajd profilaktyczny jako przykład „trzeźwego” spędzania czasu, pedagogizacja rodziców, • Ogólnopolski konkurs profilaktyczny- STOP-UZALEŻNIENIOM- uczeń wolny od uzależnień • Promowanie aktywnych form wypoczynku, festyn szkolny „Dzień sportu”, wycieczki w góry na narty , na kręgle, wyjścia na lodowisko • „Zima i Lato w mieście” • Poznanie sposobów dbania o zdrowie psychiczne i fizyczne, konstruowanie „zegara dnia”- mechanizmu uczenia się i wypoczywania • Ćwiczenia relaksacyjne	Trenerzy z fundacji Filipa Neri - ETOH Pielęgniarka szkolna, wychowawcy, nauczyciele biologii i W-F, kier. świetlicy, naucz. WDŻ Higienistka, nauczyciele W-F, Pedagog, psycholog, wychowawcy, higienistka, opiekun świetlicy, Policja, OSP Referat Promocji Zdrowia Urzędu Miasta Pszów i zaproszeni goście Wszyscy nauczyciele	Od X 2026 do VI 2027

		• Wysyłanie filmików i prezentacji propagujących radzenie sobie w sytuacjach kryzysowych takich jak :lęk, strach, przygnębienie, obniżony nastrój.	pedagog, psycholog, wychowawcy, higienistka szkolna	
RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH	Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stronom Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwoju własnej kreatywności Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat) Integracja klasy z uczniami przybyłymi z Ukrainy Pomoc uczniom z Ukrainy w adaptacji do nowej szkoły	• Wybory do samorządu uczniowskiego – kampania. Praca na rzecz społeczności szkolnej poprzez zaangażowanie w działanie Samorządu Uczniowskiego-wg Planu Pracy Samorządu Uczniowskiego • Zapobieganie niskiej frekwencji • Prowadzenie zajęć integrujących klasę z uczniami przybyłymi z Ukrainy • Przeciwdziałanie destrukcyjnym ruchom kultowym • Propagowanie wartości rodzinnych • Projekty edukacyjne (wg propozycji tematów zaproponowanych przez uczniów) • Pomoc charytatywna, „Szlachetna paczka”, uczeń niepełnosprawny • Promowanie zdrowej rywalizacji- udział w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych, promowanie laureatów i finalistów. • Zachęcanie do pracy twórczej w organizacjach szkolnych (Samorząd Uczniowski), koła zainteresowań, koła sportowe poprzez organizację imprez szkolnych- wg harmonogramu imprez	Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego Pedagog, psycholog, wychowawca Nauczyciele religii I edukacji zdrowotnej Opiekunowie projektów Nauczyciele przedmiotów Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	

		szkolnych i środowiskowych, spektakle, konkursy		
KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ	Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. Rozwijanie takich cech jak pracowitość, odpowiedzialność, rzetelność i wytrwałość Umacnianie więzi ze społecznością lokalną	• Kultura słowa i przeciwdziałanie używaniu wulgaryzmów w szkole i w domu. Indywidualne rozmowy z uczniami i klasami, w których występują w/w problemy. • Poznanie swojej osobowości, hobby zainteresowań. Warsztaty preorientacji zawodowej • Indywidualne zajęcia z psychologiem dotyczące samopoznania i umiejętności wyrażania własnych emocji	Nauczyciele (dyżurujący),pedagog, psycholog, kier. świetlicy, woźna Doradcy zawodowi,	
BEZPIECZEŃ--STWO –PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMO-WYCH)	Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?	• Przeciwdziałanie agresji, bójkom i zastraszaniu wśród uczniów, przeciwdziałanie „fali”. Przeprowadzeni lekcji wychowawczych, apeli, pogadanek • Normy moralne i czyny przestępcze- kiedy odpowiadamy za swoje czyny wg materiałów Krajowego Programu Zapobiegania Niedostosowaniu Społecznemu .Pogadanki na temat „Procedur postępowania nauczycieli i metod współpracy szkół z policją w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży przestępczością i demoralizacją	Wychowawcy, dyrekcja szkoły, pedagog, psycholog, policjant dzielnicowy Spotkanie z policjantem wydziału kryminalnego i kuratorem sadowym dla nieletnich(w razie potrzeby)	I semestr 2026/27

KLASY VIII

OBSZARY	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIE-DZIALNE	TERMIN
ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA	Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne. W czasie nauki zdalnej szczególne zwrócenie uwagi na czas spędzony przed komputerem i czas aktywności fizycznej Czym jest pandemia COVID 19 ? Jakie są wymagane środki ostrożności? Jak pokonywać smutki i lęki związane z panującą chorobą i (w razie nauczania zdalnego) rozłąką ze społecznością klasową i szkolną. Jak radzić sobie ze	Tematyka poruszana podczas lekcji wychowawczych: Jak walczyć ze złym samopoczuciem i stresem? Jak panować nad zachowaniem agresywnym? • Program Profilaktyki Zintegrowanej „Archipelag skarbów” • Ogólnopolski konkurs profilaktyczny- STOP-UZALEŻNIENIOM- uczeń wolny od uzależnień • Poznanie sposobów dbania o zdrowie psychiczne i fizyczne, konstruowanie „zegara dnia”- mechanizmu uczenia się i wypoczywania • Rozmowy z psychologiem i pedagogiem. Podczas nauczania zdalnego rozmowy także poprzez platformę TEAMS • W czasie nauczania zdalnego	Nauczyciele wychowawcy trenerzy z Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej Wychowawcy, pedagog, psycholog, pielęgniarka	zgodnie z programem nauczania IX. 2026 Od XI 2026 do VI 2027

	złością? Czym jest depresja i jak jej zapobiec? Dbanie o zdrowie psychiczne uczniów, udział wybranych uczniów w zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne lub innych zajęciach terapeutycznych W razie potrzeb indywidualne wsparcie psychologiczne uczniów Indywidualne wsparcie psychologiczne dla uczniów przybyłych z Ukrainy celem zapewnienia poczucia bezpieczeństwa, zmniejszenia niepokoju i lęku	przesyłanie materiałów: filmików i prezentacji propagujących radzenie sobie w sytuacjach kryzysowych takich jak :lęk, strach, przygnębienie, obniżony nastrój. • Ćwiczenia relaksacyjne • Indywidualne spotkania z psychologiem		
RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH	Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenianie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa. Integracja klasy z uczniami przybyłymi z Ukrainy Pomoc uczniom z Ukrainy w adaptacji do nowej szkoły	Tematy poruszane podczas lekcji wychowawczych: Jacy jesteśmy wobec siebie? – analiza wzajemnych zachowań i kultury na co dzień. Negocjacja – sztuka rozwiązywania konfliktów. Zagrożenia wynikające z używania Internetu (uzależnienie, cyberprzemoc, plagiat, demoralizacja)- spotkanie z terapeutą/psychologiem. Tematy poruszane podczas lekcji języka polskiego: „Reklama jako sztuka manipulacji” „Dlaczego nie mówimy o tym, co nas boli, otwarcie? „Tolerancja” Stanisława Soyki.” „Językowe sposoby osiągania	Nauczyciele wychowawcy Pedagog, psycholog szkolny	zgodnie z programem nauczania

		porozumienia” Zajęcia z psychologiem celem nauki rozwijania konstruktywnych relacji społecznych		
KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ	Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności	- Lekcje historii , wos, wychowania do życia w rodzinie - udział w akcjach charytatywnych – wolontariat (1 listopada , WOŚP, Szlachetna Paczka)	Nauczyciel historii, wychowawcy, nauczyciel języka polskiego, pedagog, psycholog	zgodnie z programem nauczania
BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMO-WYCH)	Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. Dalsze rozwijanie umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu	Program Profilaktyki Zintegrowanej „Archipelag skarbów” - Tematy poruszane podczas lekcji wychowawczych: - Nałogi, nawyki – NIE! Zdrowy styl życia –TAK! - Jak bezpiecznie i ciekawie spędzić swój czas wolny? – bezpieczne wakacje. - projekcje filmów z serii „Zaplątani w sieć” i „Nie zamykaj oczu”. Pogadanki dotyczące bezpiecznego	trenerzy z Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej Wychowawcy klas pedagog psycholog	IX 2026 w trakcie całego roku szkolnego

		korzystania z Internetu i mediów społecznościowych		

Oprócz działań skierowanych do uczniów będą prowadzone działania skierowane do rodziców i nauczycieli.
Rodzice będą brali udział w pedagogizacjach w formie pogadanek, z wykorzystaniem materiałów drukowanych i multimedialnych.(wg ustalonego programu). Rodzicom będą przesyłane materiały celem wspierania ich w procesie wychowania dzieci.
W razie potrzeby rodzice będą kierowani do punktu konsultacyjnego, punktu informacji zawodowej prowadzonego przez Poradnię Psychologiczno- Pedagogiczną a także będą zachęcani do udziału w „Szkole dla Rodziców". Są to zajęcia prowadzone przez specjalistów z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Wodzisławiu Śląskim.
Rodzice mogą przyjść na konsultacje z wybranym nauczycielem podczas cotygodniowych dodatkowych godzin pracy, które w zależności od potrzeb, mogą być poświęcone na spotkania z rodzicami lub uczniami.
Nauczyciele będą brali udział w szkoleniach, kursach i wykładach wg ustalonego programu Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli na rok 2026/2027 wynikającego z potrzeb i podanych wniosków zespołów wychowawczo- przedmiotowych

EWALUACJA

Ewaluacja prowadzona jest w celu sprawdzenia, czy realizacja programu profilaktyczno - wychowawczego przebiega zgodnie z założeniami, czy uzyskuje się przewidziane efekty i czy nie zachodzi potrzeba wprowadzenia korekt w programie. Ewaluacja przeprowadzana jest pod koniec każdego roku szkolnego i/lub na początku roku szkolnego w formie zbierania opinii uczniów, nauczycieli i rodziców na podstawie ankiet ewaluacyjnych. Źródłem informacji są także opinie uczniów i wychowawców, dokumenty przebiegu nauczania, w młodszych klasach wykorzystywane są techniki odpowiednie dla młodszych dzieci.
Wyniki ewaluacji zostaną opracowane w postaci sprawozdania i sporządzenia wniosków do kolejnych działań, na następny rok szkolny, do klas programowo wyższych.

Ewaluacja programu po roku szkolnym 2025/26 na rok szkolny 2026/27

Podsumowanie wyników ankiety klas VIIIa i VIIIb

W badaniu wzięło udział 35 uczniów klas VIIIa i VIIIb. Wyniki wskazują, że większość uczniów czuje się w szkole bezpiecznie lub raczej bezpiecznie, jednak w klasie VIIIb odsetek odpowiedzi wskazujących na poczucie braku bezpieczeństwa jest wyższy. Uczniowie dostrzegają również działania szkoły w zakresie promowania zdrowego i bezpiecznego stylu życia oraz edukacji dotyczącej zagrożeń w Internecie.

Istotnym obszarem wymagającym dalszej uwagi są problemy emocjonalne i motywacja do nauki. W obu klasach najczęściej wskazywanym problemem był brak motywacji do nauki (po 16 wskazań). Wśród uczniów pojawiały się także stres i problemy emocjonalne, obniżony nastrój, cyberprzemoc oraz przemoc rówieśnicza. W klasie VIIIb częściej wskazywano również na uzależnienie od telefonu i Internetu.
W zakresie oczekiwanych działań profilaktycznych uczniowie wskazali przede wszystkim na potrzebę spotkań ze specjalistami spoza szkoły (szczególnie klasa VIIIa) oraz warsztatów dotyczących zdrowia psychicznego (szczególnie klasa VIIIb). Pojawiły się także pojedyncze propozycje dotyczące pierwszej pomocy oraz możliwości anonimowego zgłaszania problemów.
Większość uczniów wie, do kogo może zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia lub krzywdzenia (28 z 35 osób). Jednocześnie odpowiedzi dotyczące oceny działań szkoły na rzecz bezpieczeństwa pokazują, że część uczniów nie jest w pełni przekonana o ich skuteczności, dlatego warto nadal wzmacniać działania związane z ochroną małoletnich, reagowaniem na agresję i przemoc oraz dostępnością pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
Wniosek do dalszej pracy: wyniki wskazują na potrzebę kontynuowania działań profilaktycznych, ze szczególnym uwzględnieniem motywacji do nauki, zdrowia psychicznego, relacji rówieśniczych, bezpieczeństwa w Internecie oraz przeciwdziałania uzależnieniom od telefonu i Internetu. Warto również zwiększać świadomość uczniów dotyczącą dostępnych form pomocy i możliwości anonimowego zgłaszania sytuacji trudnych.

Podsumowanie wyników ankiety klas VIIa i VIIb

W badaniu wzięło udział 28 uczniów klas VIIa i VIIb. Wyniki wskazują, że uczniowie w większości czują się w szkole bezpiecznie, a także pozytywnie oceniają reakcję szkoły na agresję i niewłaściwe zachowania oraz działania związane z promowaniem zdrowego i bezpiecznego stylu życia. W klasie VIIb szczególnie pozytywnie oceniono działania szkoły w zakresie reagowania na niewłaściwe zachowania.
Ważnym obszarem wymagającym dalszej uwagi jest motywacja do nauki, szczególnie w klasie VIIa, gdzie aż 10 uczniów wskazało brak motywacji jako doświadczany problem. Pojedyncze odpowiedzi dotyczyły również stresu, problemów emocjonalnych, obniżonego nastroju oraz uzależnienia od telefonu i Internetu. W klasie VIIb liczba wskazań dotyczących problemów emocjonalnych i braku motywacji była niewielka.
Uczniowie wskazali różne potrzebne formy działań profilaktycznych. W klasie VIIa najczęściej wybierano spotkania ze specjalistami spoza szkoły, natomiast w klasie VIIb najwięcej wskazań otrzymały spotkania ze specjalistami, warsztaty dotyczące zdrowia psychicznego oraz zajęcia integracyjne. W klasie VIIb zauważalna była również potrzeba działań z zakresu profilaktyki uzależnień i bezpieczeństwa w Internecie.
Większość uczniów wie, do kogo może zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia lub krzywdzenia – łącznie 24 z 28 badanych. Jednocześnie część uczniów nie ma zdania lub nie jest w pełni przekonana, że podejmowane przez szkołę działania w zakresie ochrony i bezpieczeństwa są wystarczające. Wskazuje to na potrzebę dalszego wzmacniania świadomości uczniów dotyczącej dostępnych form pomocy, reagowania na sytuacje trudne oraz działań na rzecz bezpieczeństwa i ochrony małoletnich.
Wniosek do dalszej pracy: wyniki ankiety wskazują na potrzebę kontynuowania działań wychowawczo-profilaktycznych, ze szczególnym uwzględnieniem wzmacniania motywacji do nauki, rozwijania kompetencji emocjonalnych i społecznych, profilaktyki uzależnień, bezpieczeństwa w Internecie oraz integracji zespołów klasowych. Warto również kontynuować współpracę ze specjalistami zewnętrznymi oraz przypominać uczniom, gdzie i u kogo mogą szukać pomocy w sytuacjach trudnych.

Podsumowanie wyników ankiety klas VIa i VIb

W badaniu wzięło udział 38 uczniów klas VIa i VIb. Wyniki wskazują na wysokie poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole – wszyscy badani wskazali odpowiedź „tak" lub „raczej tak" w odniesieniu do poczucia bezpieczeństwa. Uczniowie pozytywnie oceniają również reakcję szkoły na agresję i niewłaściwe zachowania oraz działania promujące zdrowy i bezpieczny styl życia.
Większość uczniów pozytywnie ocenia także wsparcie szkoły w sytuacjach problemów emocjonalnych, choć w klasie VIa pojawiły się 3 odpowiedzi „raczej nie", a w VIb – 2. Wśród doświadczanych problemów najczęściej wskazywano brak motywacji do nauki (12 wskazań w VIa i 5 w VIb), a także stres i problemy emocjonalne (6 wskazań w VIa i 7 w VIb). W klasie VIa zwraca uwagę również większa liczba wskazań dotyczących uzależnienia od telefonu i Internetu (7 osób).

W zakresie potrzebnych działań profilaktycznych uczniowie klas VI wskazali przede wszystkim na spotkania ze specjalistami spoza szkoły, warsztaty dotyczące zdrowia psychicznego oraz zajęcia integracyjne. W klasie VIb szczególnie widoczna była potrzeba organizowania zajęć integracyjnych i warsztatów dotyczących zdrowia psychicznego, natomiast w VIa uczniowie częściej wskazywali na spotkania ze specjalistami zewnętrznymi.
Bardzo pozytywnie przedstawiają się wyniki dotyczące ochrony małoletnich. Aż 36 z 38 uczniów wie, do kogo w szkole może zwrócić się o pomoc w przypadku zagrożenia, krzywdzenia lub bycia świadkiem krzywdzenia. Również ocena działań szkoły w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa jest pozytywna – zdecydowana większość uczniów wskazała odpowiedzi „zdecydowanie tak" lub „raczej tak".
Wniosek do dalszej pracy: wyniki ankiety wskazują na potrzebę kontynuowania dotychczasowych działań wychowawczo-profilaktycznych, ze szczególnym uwzględnieniem wzmacniania motywacji do nauki, wspierania zdrowia psychicznego i radzenia sobie ze stresem, przeciwdziałania nadmiernemu korzystaniu z telefonu i Internetu oraz integracji zespołów klasowych. Warto również kontynuować działania zwiększające świadomość uczniów w zakresie bezpieczeństwa i dostępnych form pomocy.

Podsumowanie wyników ankiety klas Va i Vb

W badaniu wzięło udział 36 uczniów klas Va i Vb. Wyniki wskazują, że większość uczniów czuje się w szkole bezpiecznie oraz pozytywnie ocenia działania szkoły związane z promowaniem zdrowego i bezpiecznego stylu życia. Większość uczniów uważa również, że szkoła reaguje na agresję i niewłaściwe zachowania oraz wspiera uczniów w sytuacjach problemów emocjonalnych. Jednocześnie w klasie Vb częściej pojawiały się odpowiedzi wskazujące na mniejsze poczucie bezpieczeństwa.
Wśród problemów, których uczniowie doświadczali, zwraca uwagę przede wszystkim brak motywacji do nauki, szczególnie w klasie Vb – wskazało go 13 uczniów. Istotnym obszarem są również stres i problemy emocjonalne, wskazywane przez 5 uczniów w Va i 7 w Vb. W klasie Vb stosunkowo często wskazywano także depresję i obniżony nastrój (6 osób). W obu klasach pojawiły się również wskazania dotyczące uzależnienia od telefonu i Internetu, cyberprzemocy oraz przemocy rówieśniczej.
W zakresie potrzebnych działań profilaktycznych uczniowie klasy Va najczęściej wskazywali na spotkania ze specjalistami spoza szkoły, a także warsztaty dotyczące zdrowia psychicznego i bezpieczeństwa w Internecie. W klasie Vb zdecydowanie wyróżnia się potrzeba indywidualnego wsparcia psychologa lub pedagoga (10 wskazań). Uczniowie wskazywali również na potrzebę warsztatów dotyczących zdrowia psychicznego oraz zajęć integracyjnych. Pojawiła się także propozycja organizowania większej liczby aktywności sportowych.
W obszarze ochrony małoletnich większość uczniów wie, do kogo może zwrócić się o pomoc w przypadku zagrożenia lub krzywdzenia – odpowiedziało tak 34 z 36 uczniów. Większość badanych pozytywnie ocenia również działania szkoły mające na celu zapewnienie bezpieczeństwa, choć w klasie Vb pojawiły się odpowiedzi „raczej nie" oraz liczna grupa uczniów, która nie miała zdania na ten temat.
Wniosek do dalszej pracy: wyniki wskazują na potrzebę kontynuowania działań wychowawczo-profilaktycznych, ze szczególnym uwzględnieniem motywowania uczniów do nauki, wspierania zdrowia psychicznego i radzenia sobie ze stresem, przeciwdziałania nadmiernemu korzystaniu z telefonu i Internetu oraz wzmacniania relacji rówieśniczych. Warto również rozwijać dostępność indywidualnego wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w odpowiedzi na potrzeby zgłaszane przez klasę Vb, oraz kontynuować działania dotyczące bezpieczeństwa w Internecie i ochrony małoletnich.

Ogólne podsumowanie wyników ewaluacji uczniów klas V–VIII

W badaniu dotyczącym realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych wzięło udział 137 uczniów klas V–VIII. Wyniki ankiety wskazują, że uczniowie w większości pozytywnie oceniają działania szkoły w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa, reagowania na niewłaściwe zachowania oraz promowania zdrowego i bezpiecznego stylu życia.

Istotnym pozytywnym wnioskiem jest to, że większość uczniów czuje się w szkole bezpiecznie. Również znaczna część badanych wie, do kogo może zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia, krzywdzenia lub bycia świadkiem krzywdzenia. Wskazuje to na skuteczność prowadzonych działań związanych z ochroną małoletnich i informowaniem uczniów o dostępnych formach pomocy.
Jednocześnie wyniki pokazują, że szczególnej uwagi wymagają obszary związane ze zdrowiem psychicznym, emocjami i funkcjonowaniem uczniów w relacjach rówieśniczych. We wszystkich badanych rocznikach pojawiały się wskazania dotyczące stresu, problemów emocjonalnych, obniżonego nastroju, cyberprzemocy oraz przemocy rówieśniczej. W starszych klasach, szczególnie VII–VIII, problemy te były wskazywane częściej.
Wyraźnym problemem, szczególnie w klasach VIa, VIIa, VIIIa i VIIIb, jest brak motywacji do nauki. Może to wskazywać na potrzebę dalszego wzmacniania motywacji wewnętrznej uczniów, rozwijania umiejętności uczenia się oraz wspierania ich w radzeniu sobie z trudnościami szkolnymi.
Ważnym obszarem profilaktyki pozostaje również bezpieczne korzystanie z telefonu i Internetu. Uczniowie wskazywali zarówno uzależnienie od telefonu i Internetu, jak i doświadczenia cyberprzemocy. Potrzeba dalszej edukacji w tym zakresie jest szczególnie widoczna w klasach V–VIII.
Analiza odpowiedzi dotyczących oczekiwanych działań szkoły pokazuje, że uczniowie potrzebują przede wszystkim wsparcia specjalistycznego. Często wskazywano na warsztaty dotyczące zdrowia psychicznego, indywidualne wsparcie psychologa/pedagoga oraz spotkania ze specjalistami spoza szkoły. W młodszych klasach istotne miejsce zajmują również zajęcia integracyjne, natomiast w starszych klasach wyraźniej zaznacza się potrzeba działań związanych ze zdrowiem psychicznym, relacjami, bezpieczeństwem i problemami emocjonalnymi.

Najważniejsze zalecenia do dalszej realizacji programu

Kontynuować działania wzmacniające poczucie bezpieczeństwa uczniów oraz konsekwentnie reagować na przejawy agresji, przemocy i niewłaściwych zachowań.
Wzmocnić działania z zakresu profilaktyki zdrowia psychicznego, w tym zajęcia dotyczące radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania emocji, budowania poczucia własnej wartości oraz szukania pomocy w sytuacjach kryzysowych.
Rozwijać działania przeciwdziałające brakowi motywacji do nauki, m.in. poprzez rozwijanie umiejętności uczenia się, planowania pracy, wyznaczania celów oraz dostrzegania własnych postępów i mocnych stron.
Kontynuować i rozszerzać edukację dotyczącą bezpiecznego korzystania z Internetu i telefonu, ze szczególnym uwzględnieniem cyberprzemocy, nadmiernego korzystania z urządzeń cyfrowych, ochrony prywatności i reagowania na zagrożenia w sieci.
Wzmacniać profilaktykę uzależnień, dostosowując tematykę i formę zajęć do wieku uczniów. W starszych klasach warto położyć większy nacisk na konsekwencje używania substancji psychoaktywnych oraz uzależnień behawioralnych.
Rozwijać kompetencje społeczne i relacje rówieśnicze poprzez zajęcia integracyjne, działania uczące komunikacji, rozwiązywania konfliktów, empatii i szacunku wobec innych.
Zwiększać w miarę możliwości dostępność indywidualnego wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie dla uczniów zgłaszających problemy emocjonalne, obniżony nastrój, stres lub trudności w funkcjonowaniu szkolnym.
Kontynuować współpracę ze specjalistami zewnętrznymi, ponieważ spotkania z osobami spoza szkoły były często wskazywane przez uczniów jako potrzebna forma działań profilaktycznych.
Regularnie przypominać uczniom, gdzie i u kogo mogą uzyskać pomoc, w tym w sytuacji przemocy, krzywdzenia, problemów emocjonalnych czy zagrożeń internetowych.
Warto rozważyć również stworzenie lub rozwijanie bezpiecznej i możliwie anonimowej formy zgłaszania problemów, zgodnie z możliwościami szkoły.
Uwzględniać głos uczniów przy planowaniu działań profilaktycznych – wyniki ankiety pokazują, że ich potrzeby różnią się nieco w zależności od wieku, dlatego działania dla klas V–VI i VII–VIII powinny być odpowiednio zróżnicowane.

Wniosek końcowy

Przeprowadzona ewaluacja wśród uczniów wskazuje, że program wychowawczo-profilaktyczny szkoły odpowiada na istotne potrzeby uczniów i jest przez nich w większości oceniany pozytywnie. Jednocześnie wyniki wskazują na konieczność dalszego wzmacniania działań w obszarze zdrowia psychicznego, motywacji do nauki, relacji rówieśniczych, bezpieczeństwa cyfrowego oraz przeciwdziałania uzależnieniom. Wskazane jest utrzymanie dotychczasowych działań zapewniających bezpieczeństwo i ochronę małoletnich oraz rozwijanie dostępnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Działania profilaktyczne powinny być dostosowywane do wieku i aktualnych potrzeb uczniów oraz, w miarę możliwości, planowane z uwzględnieniem ich opinii.

Podsumowanie wyników ankiety skierowanej do rodziców klas IV a i IV b

W badaniu wzięło udział 35 rodziców uczniów klas IVa i IVb – 17 rodziców z klasy IVa oraz 18 rodziców z klasy IVb. Wyniki wskazują, że większość rodziców pozytywnie ocenia działania szkoły związane z zapewnieniem uczniom bezpieczeństwa, reagowaniem na niewłaściwe zachowania, wspieraniem uczniów w problemach emocjonalnych oraz promowaniem zdrowego i bezpiecznego stylu życia. Pozytywnie oceniana jest również współpraca szkoły z rodzicami. Jednocześnie w obu klasach pojawiły się odpowiedzi wskazujące na potrzebę dalszego wzmacniania działań dotyczących agresji, relacji rówieśniczych i wsparcia emocjonalnego uczniów.
Wśród problemów, które rodzice uważają za najpoważniejsze dla dzieci i młodzieży, zdecydowanie wyróżnia się uzależnienie od telefonu i Internetu – wskazało je 10 rodziców z klasy IVa oraz 15 z klasy IVb. Istotnymi problemami są również przemoc rówieśnicza – 6 wskazań w IVa i 7 w IVb, a także stres i problemy emocjonalne – 6 wskazań w IVa i 5 w IVb. Rodzice zwracali również uwagę na cyberprzemoc oraz brak motywacji do nauki. W klasie IVb 4 osoby wskazały także depresję i obniżony nastrój. Wyniki pokazują, że szczególnego znaczenia nabierają problemy związane z funkcjonowaniem dzieci w świecie cyfrowym, relacjami rówieśniczymi oraz ich dobrostanem emocjonalnym.
W zakresie potrzebnych działań profilaktycznych rodzice klasy IVa najczęściej wskazywali zajęcia dotyczące bezpieczeństwa w Internecie oraz zajęcia integracyjne – po 6 wskazań. Po 4 osoby wskazały warsztaty dotyczące zdrowia psychicznego, profilaktykę uzależnień, spotkania ze specjalistami oraz indywidualne wsparcie psychologa lub pedagoga. W przypadku klasy IVb nie podano liczbowych wyników dotyczących tego pytania, dlatego nie jest możliwe porównanie potrzeb obu klas w tym obszarze. Z odpowiedzi dotyczących problemów wynika jednak, że również w tej klasie istotne pozostają zagadnienia związane z bezpieczeństwem cyfrowym, relacjami rówieśniczymi, emocjami i przeciwdziałaniem uzależnieniom.
W obszarze ochrony małoletnich większość rodziców uważa, że ich dzieci wiedzą, do kogo mogą zwrócić się o pomoc w przypadku zagrożenia lub krzywdzenia. W klasie IVa 10 rodziców odpowiedziało „tak", natomiast 3 osoby zaznaczyły „nie wiem". W klasie IVb 17 rodziców wskazało odpowiedź „tak", a 1 osoba „nie wiem". Większość rodziców pozytywnie ocenia również działania szkoły mające na celu zapewnienie uczniom bezpieczeństwa i ochronę przed krzywdzeniem. W klasie IVa 15 osób wybrało odpowiedź „raczej tak", a 2 „zdecydowanie tak". W klasie IVb po 6 osób wskazało odpowiedzi „zdecydowanie tak" i „raczej tak". Pojawiły się jednak pojedyncze odpowiedzi „raczej nie" oraz osoby, które nie miały zdania na ten temat.
W odpowiedziach otwartych rodzice zwrócili uwagę przede wszystkim na potrzebę większego przeciwdziałania agresji rówieśniczej, poświęcania większej uwagi relacjom w klasie, częstszego rozmawiania z dziećmi oraz bardziej zdecydowanego reagowania nauczycieli na niewłaściwe zachowania. Wskazano również na potrzebę słuchania tego, co zgłaszają dzieci.
Wniosek do dalszej pracy:
Wyniki wskazują na potrzebę kontynuowania i wzmacniania działań wychowawczo-profilaktycznych, ze szczególnym uwzględnieniem przeciwdziałania agresji i przemocy rówieśniczej, budowania prawidłowych relacji w klasie oraz rozwijania umiejętności komunikowania i rozwiązywania konfliktów. Ważnym obszarem pozostaje również bezpieczeństwo w Internecie, przeciwdziałanie nadmiernemu korzystaniu z telefonu i Internetu oraz profilaktyka uzależnień. Należy kontynuować działania wspierające zdrowie psychiczne i emocjonalne uczniów, w tym umożliwiać im rozmowę z nauczycielem, pedagogiem lub psychologiem. Warto także systematycznie przypominać uczniom, do kogo mogą zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia lub krzywdzenia. Istotne jest dalsze wzmacnianie współpracy z rodzicami oraz uwzględnianie informacji i sygnałów przekazywanych przez dzieci.

Podsumowanie wyników ankiety rodziców klas Va i Vb

W badaniu wzięło udział 30 rodziców uczniów klas Va i Vb – 13 rodziców z klasy Va oraz 17 rodziców z klasy Vb. Wyniki wskazują, że większość rodziców pozytywnie ocenia działania szkoły związane z zapewnieniem uczniom bezpieczeństwa, reagowaniem na agresję i niewłaściwe zachowania, wspieraniem uczniów w problemach emocjonalnych oraz promowaniem zdrowego i bezpiecznego stylu życia. Pozytywnie oceniana jest również współpraca szkoły z rodzicami. W klasie Va wszystkie odpowiedzi dotyczące poczucia bezpieczeństwa oraz reagowania szkoły na agresję i niewłaściwe zachowania były pozytywne. W klasie Vb również zdecydowana większość odpowiedzi była pozytywna, choć w przypadku reagowania na agresję pojawiły się 2 odpowiedzi „raczej nie", a w zakresie wsparcia emocjonalnego 1 taka odpowiedź.

Wśród problemów, które rodzice uważają za najpoważniejsze dla dzieci i młodzieży, w obu klasach zdecydowanie wyróżnia się uzależnienie od telefonu i Internetu – wskazało je 12 rodziców z klasy Va oraz 8 z klasy Vb. Istotnymi problemami są również przemoc rówieśnicza – 3 wskazania w Va i 4 w Vb, stres i problemy emocjonalne – 4 wskazania w Va i 3 w Vb oraz brak motywacji do nauki, który w klasie Vb wskazało 5 rodziców. W klasie Va 3 rodziców wskazało zagrożenia związane z używkami, a po 2 osoby wskazały cyberprzemoc oraz depresję i obniżony nastrój. W odpowiedziach otwartych pojawiła się również kwestia używania wulgaryzmów. Wyniki wskazują, że rodzice szczególnie dostrzegają zagrożenia związane z funkcjonowaniem dzieci w świecie cyfrowym, a także problemy dotyczące relacji rówieśniczych, emocji i motywacji do nauki.

W zakresie potrzebnych działań profilaktycznych rodzice klasy Va najczęściej wskazywali zajęcia dotyczące bezpieczeństwa w Internecie – 6 wskazań oraz warsztaty dotyczące zdrowia psychicznego – 5 wskazań. W klasie Vb najczęściej wskazywano zajęcia dotyczące bezpieczeństwa w Internecie oraz zajęcia integracyjne – po 7 wskazań. W obu klasach pojawiła się również potrzeba organizowania warsztatów dotyczących zdrowia psychicznego oraz profilaktyki uzależnień. Rodzice klasy Va wskazywali dodatkowo na potrzebę rozmów o zagrożeniach w sieci i wpływie marketingu internetowego oraz influencerów na dzieci. W klasie Vb zwrócono uwagę na potrzebę rozmów dotyczących uzależnienia od Internetu, a także wsparcia uczniów mających trudności z motywacją do nauki.

W obszarze ochrony małoletnich większość rodziców uważa, że ich dzieci wiedzą, do kogo mogą zwrócić się o pomoc w przypadku zagrożenia lub krzywdzenia. W klasie Va 9 rodziców odpowiedziało „tak", natomiast 2 osoby zaznaczyły „nie wiem". W klasie Vb 14 rodziców wskazało odpowiedź „tak", 1 osoba „nie", a 1 „nie wiem". Wskazuje to na potrzebę dalszego przypominania uczniom, gdzie i u kogo mogą szukać pomocy, szczególnie że nie wszyscy rodzice mają pewność, czy ich dzieci posiadają taką wiedzę.

Większość rodziców pozytywnie ocenia również działania szkoły mające na celu zapewnienie uczniom bezpieczeństwa i ochronę przed krzywdzeniem. W klasie Va 10 osób wskazało odpowiedź „raczej tak", a 1 „raczej nie". W klasie Vb 5 osób odpowiedziało „zdecydowanie tak", 10 „raczej tak", a 1 „raczej nie". Wyniki pokazują, że działania szkoły w zakresie bezpieczeństwa są w większości postrzegane pozytywnie.

W odpowiedziach otwartych rodzice klasy Va zwrócili uwagę przede wszystkim na potrzebę pogadanek i dialogu z dziećmi, prowadzenia lekcji dotyczących zagrożeń w sieci oraz zwiększenia ochrony dzieci przed wpływem marketingu influencerów. Rodzice klasy Vb wskazywali natomiast na potrzebę większej reakcji na agresję między uczniami, organizowania zajęć integracyjnych, rozmów dotyczących uzależnienia od Internetu, profilaktyki narkomanii oraz wsparcia uczniów mających trudności z motywacją do nauki.

Wniosek do dalszej pracy:

Wyniki wskazują na potrzebę kontynuowania i wzmacniania działań wychowawczo-profilaktycznych, ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa dzieci w Internecie oraz przeciwdziałania nadmiernemu korzystaniu z telefonu i Internetu. Warto rozwijać działania dotyczące higieny cyfrowej, cyberprzemocy, wpływu mediów społecznościowych i influencerów oraz umiejętności krytycznego odbioru treści internetowych. Istotne pozostaje również wzmacnianie relacji rówieśniczych, przeciwdziałanie agresji oraz organizowanie zajęć integracyjnych. Należy kontynuować działania wspierające zdrowie psychiczne i emocjonalne uczniów, a także prowadzić profilaktykę uzależnień, w tym dotyczącą używek i Internetu. W przypadku klasy Vb warto dodatkowo zwrócić uwagę na motywowanie uczniów do nauki. W obu klasach wskazane jest prowadzenie częstszych rozmów z uczniami oraz systematyczne przypominanie im, do kogo mogą zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia lub krzywdzenia.

Podsumowanie wyników ankiety rodziców klas VIa i VIb

W badaniu wzięło udział 28 rodziców uczniów klas VIa i VIb – 14 rodziców z klasy VIa oraz 14 rodziców z klasy VIb. Wyniki wskazują, że większość rodziców pozytywnie ocenia działania szkoły w zakresie bezpieczeństwa uczniów, reagowania na niewłaściwe zachowania, wspierania uczniów w problemach emocjonalnych, promowania zdrowego stylu życia oraz współpracy z rodzicami. W obu klasach zdecydowana większość rodziców uważa, że ich dzieci czują się w szkole bezpiecznie. W klasie VIa pojawiła się pojedyncza odpowiedź „nie" dotycząca reagowania szkoły na agresję i niewłaściwe zachowania, natomiast w obu klasach po 1–2 odpowiedzi wskazywały na potrzebę dalszego wzmacniania wsparcia emocjonalnego i reagowania na agresję.
Wśród problemów, które rodzice uważają za najpoważniejsze, zdecydowanie wyróżnia się uzależnienie od telefonu i Internetu – wskazało je po 10 rodziców w obu klasach. Istotnym problemem pozostaje również przemoc rówieśnicza – 5 wskazań w VIa i 4 w VIb. Rodzice wskazywali także na stres i problemy emocjonalne, depresję i obniżony nastrój oraz cyberprzemoc. W klasie VIa w odpowiedziach pojawił się również problem hejtu. Wyniki wskazują więc na potrzebę dalszych działań związanych z bezpieczeństwem cyfrowym, relacjami rówieśniczymi i dobrostanem emocjonalnym uczniów.
W zakresie potrzebnych działań profilaktycznych rodzice klasy VIa najczęściej wskazywali warsztaty dotyczące zdrowia psychicznego, zajęcia dotyczące bezpieczeństwa w Internecie, zajęcia integracyjne oraz spotkania ze specjalistami – po 4 wskazania. W klasie VIb najczęściej wskazywano zajęcia integracyjne – 6 wskazań, a także warsztaty dotyczące zdrowia psychicznego i zajęcia dotyczące bezpieczeństwa w Internecie – po 5 wskazań. W obu klasach widoczna jest więc potrzeba wzmacniania relacji między uczniami oraz rozwijania wiedzy i umiejętności związanych z bezpieczeństwem w sieci i zdrowiem psychicznym.
W obszarze ochrony małoletnich wszyscy rodzice obu klas wskazali, że ich dzieci wiedzą, do kogo mogą zwrócić się o pomoc w przypadku zagrożenia lub krzywdzenia. Większość rodziców pozytywnie ocenia również działania szkoły mające na celu zapewnienie uczniom bezpieczeństwa i ochronę przed krzywdzeniem. W klasie VIa 12 osób odpowiedziało „raczej tak", a 2 „zdecydowanie tak". W klasie VIb 11 osób wskazało „raczej tak", 2 „zdecydowanie tak", a 1 osoba nie miała zdania.
W odpowiedziach otwartych rodzice wskazywali na potrzebę integracji uczniów, edukacji dotyczącej szacunku i poszanowania drugiego człowieka, wykorzystywania filmów edukacyjnych oraz zdecydowanego reagowania na przemoc pomiędzy uczniami.
Wniosek do dalszej pracy:
Wyniki wskazują na potrzebę kontynuowania działań wychowawczo-profilaktycznych, ze szczególnym uwzględnieniem przeciwdziałania przemocy rówieśniczej, wzmacniania relacji i integracji uczniów oraz edukacji dotyczącej szacunku i właściwego komunikowania się. Ważnym obszarem pozostaje również bezpieczeństwo w Internecie i przeciwdziałanie nadmiernemu korzystaniu z telefonu, a także wspieranie zdrowia psychicznego i emocjonalnego uczniów. Warto kontynuować działania integracyjne, zajęcia profilaktyczne i spotkania ze specjalistami oraz konsekwentnie reagować na przejawy przemocy, hejtu i niewłaściwych zachowań.

Podsumowanie wyników ankiety rodziców klas VIIa i VIIb

W badaniu wzięło udział 22 rodziców uczniów klas VIIa i VIIb – 10 rodziców z klasy VIIa oraz 12 rodziców z klasy VIIb. Wyniki wskazują, że większość rodziców pozytywnie ocenia działania szkoły w zakresie zapewnienia uczniom bezpieczeństwa, reagowania na agresję i niewłaściwe zachowania, wspierania uczniów w problemach emocjonalnych, promowania zdrowego stylu życia oraz współpracy z rodzicami. W klasie VIIb pojawiły się jednak pojedyncze odpowiedzi „raczej nie" i „nie", co wskazuje na potrzebę dalszego monitorowania tych obszarów.
Wśród problemów uznawanych przez rodziców za najpoważniejsze zdecydowanie wyróżnia się uzależnienie od telefonu i Internetu – wskazało je 6 rodziców z klasy VIIa i 7 z klasy VIIb. W klasie VIIa istotnymi problemami są również stres i problemy emocjonalne oraz przemoc rówieśnicza – po 4 wskazania, a także depresja i obniżony nastrój – 3 wskazania. W klasie VIIb rodzice zwracali również uwagę na używki oraz brak motywacji do nauki – po 3 wskazania. W obu klasach pojawiły się także wskazania dotyczące cyberprzemocy.
W zakresie potrzebnych działań profilaktycznych rodzice klasy VIIa najczęściej wskazywali warsztaty dotyczące zdrowia psychicznego, profilaktykę uzależnień oraz zajęcia integracyjne – po 3 wskazania. W klasie VIIb najczęściej wskazywano zajęcia dotyczące bezpieczeństwa w Internecie – 5 wskazań oraz warsztaty dotyczące zdrowia

psychicznego – 4 wskazania. Wyniki wskazują więc na potrzebę dalszego rozwijania działań dotyczących zdrowia psychicznego, bezpieczeństwa cyfrowego oraz profilaktyki uzależnień.
W obszarze ochrony małoletnich większość rodziców wskazała, że ich dzieci wiedzą, do kogo mogą zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia lub krzywdzenia. W klasie VIIa odpowiedź „tak" wskazało 7 rodziców, a w klasie VIIb – 9. Pojedyncze osoby wskazały odpowiedź „nie" lub „nie wiem", dlatego warto nadal systematycznie przypominać uczniom, gdzie i u kogo mogą szukać pomocy.
Większość rodziców pozytywnie ocenia działania szkoły mające na celu zapewnienie bezpieczeństwa i ochronę uczniów przed krzywdzeniem. W klasie VIIa 6 osób wybrało odpowiedzi „zdecydowanie tak" lub „raczej tak", natomiast 3 osoby wskazały odpowiedzi negatywne lub „nie mam zdania". W klasie VIIb 9 rodziców odpowiedziało „raczej tak", a pojedyncze osoby wskazały „raczej nie" lub „nie mam zdania".
W odpowiedziach otwartych rodzice klasy VIIa wskazali na potrzebę organizowania zajęć z samoobrony oraz zajęć dotyczących przemocy rówieśniczej. W klasie VIIb nie zgłoszono dodatkowych sugestii.
Wniosek do dalszej pracy:
Wyniki wskazują na potrzebę kontynuowania działań wychowawczo-profilaktycznych, ze szczególnym uwzględnieniem przeciwdziałania nadmiernemu korzystaniu z telefonu i Internetu, cyberprzemocy oraz uzależnieniom. Ważnym obszarem pozostaje również wspieranie zdrowia psychicznego i emocjonalnego młodzieży, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej oraz wzmacnianie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrożenia. Warto kontynuować zajęcia dotyczące bezpieczeństwa w Internecie, organizować warsztaty dotyczące zdrowia psychicznego i profilaktyki uzależnień oraz systematycznie przypominać uczniom, gdzie mogą uzyskać pomoc. W odpowiedzi na sugestie rodziców klasy VIIa można również rozważyć działania dotyczące samoobrony i reagowania na przemoc rówieśniczą.

Podsumowanie wyników ankiety rodziców klas VIIIa i VIIIb

W badaniu wzięło udział 34 rodziców uczniów klas VIIIa i VIIIb – po 17 rodziców z każdej klasy. Wyniki wskazują, że większość rodziców pozytywnie ocenia działania szkoły w zakresie zapewnienia uczniom bezpieczeństwa, reagowania na agresję i niewłaściwe zachowania, wspierania uczniów w problemach emocjonalnych, promowania zdrowego i bezpiecznego stylu życia oraz współpracy z rodzicami. W klasie VIIIa szczególnie wysoko oceniono poczucie bezpieczeństwa uczniów i współpracę szkoły z rodzicami. W klasie VIIIb również większość odpowiedzi była pozytywna, choć pojawiły się pojedyncze odpowiedzi „raczej nie", szczególnie w zakresie reagowania na agresję oraz wsparcia uczniów w problemach emocjonalnych.
Wśród problemów uznawanych przez rodziców za najpoważniejsze zdecydowanie wyróżnia się uzależnienie od telefonu i Internetu – po 10 wskazań w obu klasach. W klasie VIIIa istotnymi problemami są również brak motywacji do nauki i cyberprzemoc, a także przemoc rówieśnicza i depresja lub obniżony nastrój. W klasie VIIIb często wskazywano stres i problemy emocjonalne oraz przemoc rówieśniczą – po 6 wskazań, a także cyberprzemoc – 5 wskazań. W klasie VIIIa w odpowiedziach pojawił się również problem hejtu. Wyniki wskazują na potrzebę dalszego zwracania uwagi na bezpieczeństwo cyfrowe, relacje rówieśnicze oraz dobrostan emocjonalny uczniów.
W zakresie potrzebnych działań profilaktycznych rodzice klasy VIIIa najczęściej wskazywali profilaktykę uzależnień oraz zajęcia dotyczące bezpieczeństwa w Internecie – po 5 wskazań. W klasie VIIIb najczęściej wskazywano zajęcia dotyczące bezpieczeństwa w Internecie oraz zajęcia integracyjne – po 6 wskazań. Rodzice obu klas wskazywali również na potrzebę warsztatów dotyczących zdrowia psychicznego oraz spotkań ze specjalistami. W klasie VIIIb pojawiło się także 4 wskazania dotyczące indywidualnego wsparcia psychologa lub pedagoga.
W obszarze ochrony małoletnich większość rodziców uważa, że ich dzieci wiedzą, do kogo mogą zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia lub krzywdzenia. W klasie VIIIa odpowiedź „tak" wskazało 16 rodziców, a 1 osoba zaznaczyła „nie wiem". W klasie VIIIb 10 rodziców odpowiedziało „tak", natomiast 3 osoby zaznaczyły „nie wiem". Warto więc nadal przypominać uczniom, gdzie i u kogo mogą uzyskać pomoc.
Większość rodziców pozytywnie ocenia działania szkoły mające na celu zapewnienie uczniom bezpieczeństwa i ochronę przed krzywdzeniem. W klasie VIIIa 15 osób wybrało odpowiedzi „zdecydowanie tak" lub „raczej tak", a 2 osoby nie miały zdania. W klasie VIIIb 17 osób wybrało odpowiedzi pozytywne, natomiast pojedyncze osoby wskazały „raczej nie" lub „nie mam zdania".

W odpowiedziach otwartych rodzice klasy VIIIa zwrócili uwagę na potrzebę wzmacniania profilaktyki uzależnień, szczególnie w zakresie korzystania z telefonu i Internetu. Rodzice klasy VIIIb wskazali natomiast na potrzebę większego przeciwdziałania agresji rówieśniczej, poświęcania większej uwagi relacjom w klasie oraz słuchania problemów i sygnałów zgłaszanych przez dzieci.
Wniosek do dalszej pracy:
Wyniki wskazują na potrzebę kontynuowania działań wychowawczo-profilaktycznych, ze szczególnym uwzględnieniem przeciwdziałania nadmiernemu korzystaniu z telefonu i Internetu, cyberprzemocy oraz innym zagrożeniom związanym z funkcjonowaniem młodzieży w sieci. Ważnym obszarem pozostaje również przeciwdziałanie agresji rówieśniczej, wzmacnianie prawidłowych relacji w klasie oraz wspieranie zdrowia psychicznego i emocjonalnego uczniów. Warto kontynuować profilaktykę uzależnień, zajęcia dotyczące bezpieczeństwa w Internecie, warsztaty dotyczące zdrowia psychicznego oraz możliwość korzystania ze wsparcia specjalistów. Istotne jest także systematyczne słuchanie uczniów, reagowanie na zgłaszane przez nich problemy oraz przypominanie im, gdzie mogą uzyskać pomoc.

Podsumowanie końcowe wyników ankiety skierowanej do rodziców

W badaniu wzięli udział rodzice uczniów klas IV–VIII. Wyniki ankiet wskazują, że większość rodziców pozytywnie ocenia działania szkoły w zakresie zapewnienia uczniom bezpieczeństwa, reagowania na niewłaściwe zachowania, wspierania uczniów w problemach emocjonalnych, promowania zdrowego stylu życia oraz współpracy z rodzicami. Jednocześnie w każdej grupie pojawiały się pojedyncze odpowiedzi wskazujące na potrzebę dalszego wzmacniania tych obszarów.
Najbardziej wyraźnym problemem, powtarzającym się we wszystkich rocznikach, jest nadmierne korzystanie z telefonu i Internetu oraz związane z tym zagrożenia cyfrowe. Rodzice wskazywali również na cyberprzemoc, hejt, przemoc rówieśniczą, stres i problemy emocjonalne oraz – szczególnie w starszych klasach – uzależnienia, obniżony nastrój i brak motywacji do nauki. Wyniki pokazują, że wraz z wiekiem uczniów nadal istotne pozostają kwestie bezpieczeństwa cyfrowego, ale coraz większego znaczenia nabierają również problemy emocjonalne i relacje rówieśnicze.
Wśród najbardziej potrzebnych działań profilaktycznych najczęściej pojawiały się zajęcia dotyczące bezpieczeństwa w Internecie, przeciwdziałania uzależnieniom, zdrowia psychicznego oraz zajęcia integracyjne. Rodzice wskazywali także na potrzebę rozmów z uczniami, spotkań ze specjalistami i możliwości korzystania z indywidualnego wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.
W obszarze ochrony małoletnich większość rodziców uważa, że ich dzieci wiedzą, do kogo mogą zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia lub krzywdzenia. Większość pozytywnie ocenia również działania szkoły związane z zapewnieniem bezpieczeństwa i ochroną uczniów. Pojedyncze odpowiedzi „nie", „raczej nie" lub „nie wiem" wskazują jednak na potrzebę systematycznego przypominania uczniom zasad bezpieczeństwa i dostępnych form pomocy.

Wnioski do dalszej pracy

Wyniki ankiet wskazują na potrzebę kontynuowania i wzmacniania programu wychowawczo-profilaktycznego, szczególnie w następujących obszarach:
przeciwdziałanie nadmiernemu korzystaniu z telefonu i Internetu oraz cyberprzemocy;
wzmacnianie relacji rówieśniczych, przeciwdziałanie agresji, przemocy i hejtowi;
rozwijanie kompetencji emocjonalnych uczniów i wspieranie ich zdrowia psychicznego;
prowadzenie profilaktyki uzależnień, dostosowanej do wieku uczniów;
organizowanie zajęć integracyjnych oraz działań rozwijających szacunek, empatię i umiejętność rozwiązywania konfliktów;
zapewnienie uczniom możliwości rozmowy z wychowawcą, pedagogiem lub psychologiem;
systematyczne przypominanie uczniom, gdzie i u kogo mogą szukać pomocy;
dalsze wzmacnianie współpracy z rodzicami oraz uwzględnianie sygnałów i problemów zgłaszanych przez uczniów.

Ogólnie wyniki ankiet potwierdzają, że realizowane działania wychowawczo-profilaktyczne odpowiadają na najważniejsze potrzeby uczniów, jednak wymagają systematycznej kontynuacji i dostosowywania do zmieniających się zagrożeń oraz wieku dzieci i młodzieży.

Działania w roku szkolnym 2026/27

W roku szkolnym 2026/2027 szkoła w oparciu o wyniki ewaluacji Standardów Ochrony Małoletnich oraz programu profilaktyczno-wychowawczego planuje podjąć między innymi poniższe zadania:
- uczestnictwo uczniów klas VIII w „Archipelagu Skarbów"
- prowadzenie Kampanii „Dzieciństwo bez przemocy"
- uaktualnianie skrzynki anonimowej do zgłaszania problemów w szkole przez uczniów
- wzięcie udziału w tygodniu przeciwdziałania przemocy rówieśniczej
- prowadzenie pogadanek dot. przemocy rówieśniczej i budowania dobrych relacji w klasie na godzinach wychowawczych
- wystosowanie pisma do Komendy Powiatowej Policji w Wodzisławiu Śląskim w celu zaproszenia odpowiednich specjalistów na spotkania z uczniami dot. Hejtu i przemocy rówieśniczej.
- stała współpraca z policjantem dzielnicowym w zakresie bezpieczeństwa (kl. I-III spotkania i apele, kl. IV-VIII apele na temat bezpieczeństwa, dodatkowe indywidualne rozmowy)
- kontynuowanie działań związanych z realizacją i upowszechnianiem Standardów Ochrony Małoletnich na godzinach wychowawczych
- systematycznie przypominanie uczniom, rodzicom i pracownikom szkoły zasad ochrony małoletnich oraz sposoby reagowania w sytuacjach zagrożenia;
- wzmacnianie poczucie bezpieczeństwa uczniów, szczególnie w klasach, w których pojawiają się sygnały o obniżonym poczuciu bezpieczeństwa;
- rozwijanie działań profilaktycznych dotyczących przemocy, agresji rówieśniczej i cyberprzemocy;
- wzmacnianie pozytywnych relacji i integracja zespołów klasowych;
-na bieżąco analizować i reagować na sygnały dotyczące krzywdzenia, przemocy lub innych zachowań zagrażających dobrostanowi uczniów;
- kontynuowanie edukacji uczniów i rodziców dotyczącą bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń cyfrowych;
- systematyczne monitorowanie skuteczności podejmowanych działań i uwzględnianie wyników monitoringu w planowaniu dalszej pracy szkoły.

Załączniki:

Plan Pracy Świetlicy
Plan Pracy Samorządu Uczniowskiego
Harmonogram Uroczystości Szkolnych i Środowiskowych
Program Preorientacji Zawodowej

Tematy Pedagogizacji Rodziców
Plan Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli
Standardy Ochrony Małoletnich SP4 w Pszowie